



# GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO

## SECRETARIA DE ESTADO DE ADMINISTRAÇÃO

## SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

### Concurso Público

Aplicação: 4/3/2007

## CARGO: PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA

# Área 11 : Língua Portuguesa

# Caderno L

### LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Ao receber este caderno, confira atentamente se o tipo de caderno — Caderno L — coincide com o que está registrado em seu CADERNO DE RESPOSTAS. Em seguida, verifique se ele contém CINQUENTA questões correspondentes às provas objetivas, corretamente ordenadas de 1 a 50, e DEZ questões correspondentes à prova discursiva, corretamente ordenadas de 1 a 10 e seguidas de espaços para rascunho.
- 2 Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis.
- 3 Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado do seu Caderno de Respostas, com sua caligrafia usual, a seguinte frase de Paulo Freire:

**Não há saber mais ou saber menos. Há saberes diferentes.**

- 4 Os espaços para rascunho da prova discursiva são de uso opcional; não contarão, portanto, para efeito de avaliação.
- 5 Não utilize lápis, lapiseira, borracha e(ou) qualquer material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE/UnB.
- 6 Não serão distribuídas folhas suplementares para rascunho nem para texto definitivo.
- 7 Nas provas objetivas, recomenda-se não marcar ao acaso: cada questão cuja resposta divirja do gabarito oficial definitivo receberá pontuação negativa, conforme consta em edital.
- 8 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 9 A duração das provas é de cinco horas, já incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas — e ao preenchimento do Caderno de Respostas: preenchimento das respostas às questões objetivas na respectiva página e transcrição dos textos definitivos de resposta às questões discursivas para os respectivos espaços.
- 10 Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas e poderá levar o seu caderno de provas somente no decurso dos últimos quinze minutos anteriores ao horário determinado para o término das provas.
- 11 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe o seu Caderno de Respostas e deixe o local de provas.
- 12 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno ou no Caderno de Respostas poderá implicar a anulação das suas provas.

#### AGENDA (DATAS PROVÁVEIS)

- I 7/3/2007, após as 8 h (horário de Brasília) — Gabaritos preliminares das provas objetivas: Internet — [www.cespe.unb.br/concursos/seducprof2006](http://www.cespe.unb.br/concursos/seducprof2006).
- II 7 e 8/3/2007 — Recursos (provas objetivas): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet (veja item I), mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse endereço.
- III 3/4/2007 — Resultados final das provas objetivas e provisório da prova discursiva: Diário Oficial do Estado de Mato Grosso (DOMT) e Internet (veja item I).
- IV 4 e 5/4/2007 — Recursos (prova discursiva): conforme determinações contidas no item II.
- V 25/4/2007 — Resultado final da prova discursiva e convocação para avaliação de títulos: DOMT e Internet (veja item I).

#### OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o item 11 do Edital n.º 4/2006 – SAD/MT, de 10/11/2006.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet — [www.cespe.unb.br/concursos/seducprof2006](http://www.cespe.unb.br/concursos/seducprof2006).
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

**CESPE UnB**  
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Nas questões de 1 a 50, marque, em cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use o **caderno de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas.

## CONHECIMENTOS BÁSICOS

### QUESTÃO 1

A escola deve assegurar a mediação entre a criança e os modelos sociais. Alguns teóricos defendem que o professor deve assumir o papel do adulto mediador, sem, contudo, tornar-se membro do grupo de crianças. Com base nessa teoria, o papel de professor mediador consiste em

- A reproduzir a relação pedagógica tradicional entre mestre e aluno.
- B ajudar a criança a explorar e analisar o mundo do adulto, sendo um animador no grupo.
- C apenas deixar que as crianças convivam no grupo, o que já assegura sua formação social.
- D ser guia da cultura, tendo em vista o desenvolvimento intelectual dos indivíduos isoladamente.

### QUESTÃO 2

Constitui objetivo do Plano Nacional de Educação (PNE), aprovado em 2001,

- I elevar o nível de escolaridade da população.
- II melhorar a qualidade de ensino.
- III reduzir as desigualdades sociais no acesso e na permanência nas escolas.
- IV democratizar a gestão do ensino público.

A quantidade de itens certos é igual a

- A 1.
- B 2.
- C 3.
- D 4.

### QUESTÃO 3

Acerca da proposta pedagógica de uma escola, assinale a opção **incorreta**.

- A A formulação da proposta pedagógica é uma prática educativa de caráter formativo.
- B A proposta pedagógica expressa o grau de autonomia da equipe escolar.
- C É de responsabilidade do diretor da escola elaborar a proposta pedagógica e submetê-la à aprovação de seus superiores.
- D Na proposta pedagógica, devem constar objetivos bem definidos e embasados em diagnóstico prévio.

### QUESTÃO 4

No cotidiano escolar, a intervenção na zona de desenvolvimento proximal dos alunos é de responsabilidade do professor. Essa concepção de interação professor-aluno está relacionada à teoria da aprendizagem defendida por

- A Vygotsky.
- B Piaget.
- C Freud.
- D Skinner.

### QUESTÃO 5

Assinale a opção que **não** apresenta uma função do planejamento de ensino.

- A Prever conteúdos, objetivos e métodos com base nas exigências postas pela realidade social.
- B Assegurar a racionalização, a organização e a coordenação do trabalho docente.
- C Apresentar as formas organizativas de ensino e seus métodos.
- D Controlar a aprendizagem por meio de verificação e qualificação dos resultados.

### QUESTÃO 6

Os sistemas de ensino promoverão a valorização dos profissionais da educação, assegurando-lhes, inclusive nos termos dos estatutos e dos planos de carreira do magistério público: ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos; aperfeiçoamento profissional continuado; piso salarial profissional; progressão funcional; período reservado para estudos e condições adequadas de trabalho.

As informações apresentadas no fragmento de texto acima

- A dizem respeito à valorização dos profissionais da educação em nível nacional.
- B estão contidas apenas em instrumento que regulamenta exclusivamente a ação dos profissionais da educação do estado do Mato Grosso.
- C estão contempladas no estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).
- D fazem parte do código de ética elaborado para reger a profissão de educador no estado do Mato Grosso.

### QUESTÃO 7

Acerca das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN), assinale a opção correta.

- A Compete a cada sistema de ensino elaborar suas DCN e cobrar das escolas associadas a ele a aplicação e o cumprimento do que está estabelecido como currículo mínimo para os ensinos fundamental e médio.
- B Cada escola é livre para cumprir, ou não, o que está estabelecido nas DCN, que são apenas diretrizes e não, normas. Nesse sentido, não há regra que defina os conteúdos e as disciplinas para cada nível de ensino.
- C As DCN são definidas pelo Conselho Nacional de Educação em conjunto com o Ministério da Educação e devem servir de orientação a todos os estabelecimentos de ensino, independentemente do sistema de ensino ao qual esses estabelecimentos estejam ligados.
- D Não existem órgãos especificamente responsáveis pela elaboração das DCN. O fato de serem construídas democraticamente faz com que elas sejam resultado de discussões e estudos realizados em congressos e seminários específicos para esse fim.

**QUESTÃO 8**

As penalidades que as comissões de ética podem aplicar a professores do estado do Mato Grosso no exercício do seu cargo incluem

- I advertência.
- II demissão.
- III redistribuição.
- IV remoção.

A quantidade de itens certos é igual a

- A** 1.                      **B** 2.                      **C** 3.                      **D** 4.

**QUESTÃO 9**

Há duas semanas, Marcela foi nomeada para cargo público na administração direta do estado do Mato Grosso e, como precisava ficar por mais dois meses em São Paulo, para concluir um curso de especialização, ela perguntou a um amigo advogado se isso seria possível.

Em resposta, o amigo lhe disse que, a partir da data da nomeação, ela tinha um prazo de 30 dias para tomar posse, mas que esse prazo poderia ser prorrogado por mais 30 dias, caso ela o solicitasse. Além disso, segundo esse amigo, ela poderia tomar posse mediante procuração e entrar em exercício até 30 dias após a data da posse. Portanto, seria plenamente possível que ela permanecesse em São Paulo pelo tempo necessário para a conclusão do curso de especialização.

Verifica-se, nessa situação hipotética, que o amigo de Marcela se equivocou ao afirmar que

- A** o prazo para tomar posse é de 30 dias.
- B** o prazo para tomar posse é prorrogável.
- C** é possível tomar posse mediante procuração.
- D** ela poderia entrar em exercício até 30 dias após a data da posse.

**QUESTÃO 10**

Assinale a opção **incorreta** acerca dos direitos de crianças e adolescentes bem como dos pais no tocante à educação.

- A** Os estudantes têm direito de contestar os critérios avaliativos a que são submetidos na escola, mas somente seus pais podem recorrer às instâncias escolares superiores.
- B** É direito dos estudantes organizarem-se em entidades estudantis que os representem e defendam os seus interesses.
- C** É direito dos pais dos estudantes participar da definição das propostas educacionais a serem desenvolvidas pelos professores dos seus filhos.
- D** O adolescente trabalhador tem direito de exigir do Estado o oferecimento de ensino noturno regular.

**QUESTÃO 11**

Considerando que a ética trata de princípios, que os valores diferem de sociedade para sociedade e que, em todos os tempos e lugares, a educação — mesmo a informal — socializa a cultura, o conhecimento e os valores, assinale a opção que melhor traduz o papel da ética na escola contemporânea.

- A** A ética, por ser abstrata e metafísica, volta-se para a formação moral da pessoa, independentemente das condições externas em que se dá o processo educativo.
- B** Permanentemente identificada com o pensar, o refletir e o construir, a ética deve contribuir para a formação do alunocidadão, capaz de pensar e julgar com liberdade e autonomia.
- C** Por ser subjetiva, a ética se confunde com a moral e, por isso mesmo, nada mais é que o conjunto de valores que orientam e norteiam o comportamento de cada indivíduo.
- D** Nas circunstâncias da sociedade contemporânea, a ética deve prestar-se à formação de pessoas aptas a vencer em uma sociedade com extrema competitividade individualista.

**QUESTÃO 12**

Ao contrário do que acontecia freqüentemente no passado, um dos grandes desafios da atual escola brasileira é reconhecer a diversidade como parte indissociável da identidade nacional, o que pressupõe, por exemplo, a valorização da trajetória dos grupos que compõem a sociedade e o investimento na superação de toda e qualquer forma de discriminação. Nessa perspectiva, a escola deve ser

- A** ponto de partida para a consolidação de uma sociedade nacional homogênea e uniforme, condição essencial para a identidade brasileira.
- B** centro de formação da cidadania, sustentada no princípio de que a desigualdade resulta de condições históricas sobre as quais não se pode agir.
- C** motor do processo de padronização cultural do país, esforçando-se por suprimir a diversidade etnocultural ainda existente no Brasil.
- D** local para se aprender que as regras do espaço público permitem a coexistência dos diferentes, em situação de igualdade.

**QUESTÃO 13**

Hoje, mais que em qualquer outra época, a questão ambiental ocupa posição de relevo na agenda das sociedades. Isso se dá em face dos preocupantes resultados de um modelo de civilização centrado na industrialização. Por seu impacto na vida das pessoas, o tema do meio ambiente não pode passar ao largo da educação. Em linhas gerais, espera-se que a escola contribua para que seu aluno seja capaz de

- A compreender os encadeamentos de diversos fenômenos naturais e seu relacionamento com a vida, posicionando-se criticamente ante as condições ambientais de seu meio.
- B entender que os problemas ambientais não interferem na qualidade de vida das pessoas quando ficam restritos a determinadas localidades.
- C adotar posturas distintas, relativas à preservação do meio ambiente, na escola, em casa e na comunidade, já que distintas são essas realidades.
- D assimilar a diferença intransponível entre patrimônio natural, étnico e cultural, condição necessária para se ligar afetivamente à natureza e aos seres humanos.

**QUESTÃO 14**

A necessidade de se abordar transversalmente o tema saúde, permeando todas as áreas componentes do currículo escolar, decorre da constatação de que a mera transmissão de informações acerca do funcionamento do corpo, das características das doenças e dos hábitos de higiene, ainda que importantes, não garantem o desenvolvimento de atitudes de vida saudável. Entre as opções abaixo, assinale a que **não** reflete atitude de um educador comprometido com a promoção da saúde.

- A Entender a escola como um todo, da sala de aula aos banheiros, da área de recreação ao local em que se prepara e é servida a merenda, zelando pela existência de um ambiente saudável.
- B Promover a ativa participação da comunidade escolar, a começar pelo conjunto dos educadores, na elaboração do projeto pedagógico da educação para a saúde.
- C Eximir-se da tarefa de oferecer opções para a prática de ações promotoras da saúde para não tolher a liberdade individual de seus alunos.
- D Buscar um modelo de saúde o mais amplo possível, no qual interajam aspectos físicos, psíquicos, socioculturais e ambientais.

**QUESTÃO 15**

A moderna pedagogia trata o tema da orientação sexual a partir da compreensão da sexualidade como algo inerente à vida e à saúde, presente no ser humano ao longo de toda a sua existência. Apoiar o aluno para que ele exerça sua sexualidade com prazer e responsabilidade é uma das finalidades essenciais desse tipo de trabalho na escola. Nessa perspectiva, espera-se que a escola se organize de modo a levar o estudante a

- A questionar a diversidade de valores, crenças e comportamentos relativos à sexualidade, meio eficaz para impedir a promiscuidade.
- B reconhecer que os papéis atribuídos ao masculino e ao feminino são naturais, biologicamente marcados e livres de discriminações.
- C identificar e expressar livremente seus sentimentos e desejos, entendidos como direito individual que não se subordina aos sentimentos e aos desejos de outrem.
- D conhecer seu corpo, valorizar e cuidar de sua saúde como condição necessária para usufruir prazer sexual.

**QUESTÃO 16**

Pascoal Moreira Cabral identifica-se com a história de Mato Grosso, entre outras razões, porque

- A insurgiu-se contra o poder metropolitano e proclamou a independência da capitania de Mato Grosso em meados do século XVIII.
- B defendeu a liberdade dos indígenas que viviam na região de Mato Grosso, recusando-se a escravizá-los e a permitir que outros o fizessem.
- C delimitou definitivamente a fronteira oeste de Mato Grosso, ao vencer os espanhóis em três sucessivas batalhas.
- D descobriu ouro nas margens do rio Coxipó, em 1719, marco inicial do povoamento da região de Cuiabá.

**QUESTÃO 17**

Uma corrente historiográfica defende a tese de que a criação da capitania de Mato Grosso tinha, entre outras, a finalidade de caracterizar a posse portuguesa da região. Desse modo, o que Portugal pretendia com essa decisão era tornar mais consistente e efetivo o princípio que sua diplomacia utilizara na celebração de tratados de limites com a Espanha, o *uti possidetis*, o qual estabelecia que

- A Portugal garantia como sua a área que os habitantes da colônia haviam ocupado de fato ou, pelo menos, tornado questionável a posse espanhola.
- B os indígenas da região seriam transferidos para os aldeamentos criados por religiosos no sul da colônia, as conhecidas missões ou reduções jesuíticas.
- C o governo de Lisboa aceitava entregar aos espanhóis o domínio da bacia amazônica em troca da posse da região de Mato Grosso.
- D Mato Grosso seria isolado do restante da colônia, sobretudo de São Paulo, para impedir as incursões de aventureiros sobre os territórios pertencentes à Espanha.

**QUESTÃO 18**

Um dos mais violentos episódios da história de Mato Grosso ficou conhecido como **A Rusga**, que explodiu no contexto da independência e da constituição do Estado brasileiro, processo que se estendeu pelo Primeiro Reinado (1822-31) e pelo período regencial (1831-40). Denominada por alguns de **Noite de São Bartolomeu da História Mato-Grossense**, **A Rusga** correspondeu ao

- A choque de interesses entre naturais da província e forasteiros, sobretudo paulistas, que para ela convergiam em busca do ouro.
- B confronto entre brasileiros de Mato Grosso e portugueses, sendo estes identificados como estrangeiros que já haviam explorado em demasia as riquezas locais.
- C movimento de insurreição promovido pelos escravos de origem africana, que fundaram, pouco antes, em Mato Grosso, o maior quilombo que o Brasil conheceu.
- D levante indígena na região do Guaporé, o qual obrigou D. Pedro I a decretar a intervenção imperial no governo da província de Mato Grosso.

**QUESTÃO 19**

Relativamente a fatos, personagens e contextos da história de Mato Grosso, assinale a opção **incorreta**.

- A Dois fatos protagonizados pelo Paraguai deram início à Guerra da Tríplice Aliança: o aprisionamento do navio que conduzia o futuro presidente da província de Mato Grosso e a invasão do território brasileiro.
- B A figura do marechal mato-grossense Cândido Mariano da Silva Rondon identifica-se, na história brasileira, fundamentalmente pelo esforço de interligar o interior do país por meio das comunicações e pela preocupação em proteger as populações indígenas.
- C Diferentemente do ocorrido em outras regiões do Brasil colônia, em Mato Grosso foram irrelevantes os conflitos entre conquistadores brancos e populações indígenas, tendo sido estas facilmente atraídas para o trabalho nas minas e na lavoura.
- D De maneira geral e quanto à repercussão econômica, a mineração em Mato Grosso foi de curta duração, marcada por descobertas intermitentes e pelo rápido esgotamento.

**QUESTÃO 20**

Em outubro de 1977, foi sancionada a Lei Complementar que criou o estado de Mato Grosso do Sul pelo desmembramento de área do estado de Mato Grosso. A respeito do processo que resultou nessa divisão, assinale a opção correta.

- A Por meio de plebiscito, as populações nortista e sulina de Mato Grosso aprovaram a divisão desse estado.
- B A decisão de dividir o estado aconteceu em pleno regime militar.
- C O marechal Rondon foi o maior defensor da referida divisão.
- D O sul foi a área mais refratária à divisão do estado.

**QUESTÃO 21**

Em vez de reproduzir, como nas antigas áreas de incorporação agrícola, estruturas produtivas preexistentes, a expansão recente da fronteira agropecuária na Amazônia Legal constitui, antes de mais nada, uma fronteira tecnológica na qual a inovação científica é o elemento central de explicação do novo perfil agrorregional.

Ministério do Meio Ambiente. **Projeto de macrozoneamento da Amazônia Legal**. Brasília, 2006. p. 12 (com adaptações).

Considerando o texto acima, assinale a opção correta acerca das transformações vividas pelo estado de Mato Grosso nas últimas décadas.

- A O estado de Mato Grosso, apesar de passar por processo semelhante ao descrito no texto, não está inserido na Amazônia Legal e, portanto, está inserido em dinâmica distinta daquela na região Norte.
- B A pecuária, atividade predominante no estado, é feita de forma tradicional e não se beneficia da inovação científica.
- C A concentração de terras tem impedido o desenvolvimento da agricultura moderna no estado.
- D O desenvolvimento tecnológico tem alcançado as atividades agropecuárias praticadas no estado.

**QUESTÃO 22**

Há, nas terras do estado de Mato Grosso, potencial para o cultivo de grãos em grande escala devido, entre outros fatores,

- A à topografia plana.
- B às chuvas bem distribuídas ao longo do ano.
- C aos solos férteis que dispensam o uso de fertilizantes e de corretivos.
- D à vegetação original desprovida de árvores de grande porte, o que torna as queimadas e o desmatamento desnecessários para a prática agrícola.

**QUESTÃO 23**

O assoreamento e a turbidez dos corpos hídricos são formas de degradação ambiental encontradas no estado de Mato Grosso. As causas desses problemas **não** incluem o(a)

- A expansão da lavoura de soja.
- B desmatamento.
- C alta densidade demográfica do estado.
- D mineração.

**QUESTÃO 24**

A cidade de Cuiabá, que cresceu rapidamente a partir da década de 60 do século XX, reúne cerca de 20% da população do estado de Mato Grosso. Quanto às características dessa cidade, assinale a opção correta.

- A O crescimento populacional de Cuiabá foi acompanhado da erradicação das ocupações urbanas irregulares, devido à implantação de programas habitacionais.
- B A chegada de imigrantes de outros estados contribuiu para o crescimento da cidade.
- C Com a industrialização e a urbanização do estado, o índice de desemprego diminuiu e, atualmente, esse índice é próximo de zero.
- D Em Cuiabá inexistem problemas ligados à questão ambiental; por isso essa cidade é conhecida como cidade verde.

**QUESTÃO 25**

As conseqüências da expansão da produção modernizada de grãos verificada no estado de Mato Grosso **não** incluem o(a)

- A acentuação da concentração fundiária.
- B aumento da produtividade.
- C intensificação da produção agroexportadora.
- D extinção da área de conservação ambiental outrora conhecida como Parque Nacional do Xingu.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÃO 26

O interesse pela linguagem é muito antigo. Inicialmente, foram razões religiosas que levaram os hindus a estudar sua língua, para que os textos sagrados reunidos no *Veda* não sofressem modificações no momento de serem proferidos. Mais tarde (século IV a.C.), os gramáticos hindus dedicaram-se a descrever minuciosamente sua língua, produzindo modelos de análise que foram descobertos pelo Ocidente no final do século XVIII.

No século XVII, a Gramática de Port Royal, modelo para grande número de gramáticas, demonstra que a linguagem se funda na razão, é a imagem do pensamento e que, portanto, os princípios de análise estabelecidos não se prendem a uma língua particular, mas servem a toda e qualquer língua. O conhecimento de um número maior de línguas vai provocar, no século XIX, o interesse pelas línguas vivas, pelo estudo comparativo dos falares, em detrimento de um raciocínio mais abstrato sobre a linguagem. É nesse período que se desenvolve um método histórico, instrumento importante para o florescimento das gramáticas comparadas e da lingüística histórica.

O grande progresso na investigação do desenvolvimento das línguas ocorrido no século XIX foi acompanhado por uma descoberta fundamental que veio a alterar, modernamente, o próprio objeto de análise de estudos a respeito da linguagem. Os estudiosos compreenderam melhor do que seus predecessores que as mudanças observadas nos textos escritos correspondentes aos diversos períodos que levaram, por exemplo, o latim a transformar-se, depois de alguns séculos, em português, espanhol, italiano, francês, poderiam ser explicadas por mudanças que teriam ocorrido na língua falada correspondente.

Margarida Petter. *Linguagem, língua, lingüística*. In: J. Fiorin. *Introdução à lingüística*. São Paulo: Contexto, 2006, p. 12-3 (com adaptações).

Com base no texto acima, assinale a opção correta.

- A Os estudos lingüísticos, que foram iniciados no século IV a.C., estão relacionados ao interesse dos hindus nas alterações diacrônicas ocorridas na gramática de sua língua, o que se evidenciava por modificações lingüísticas ocorridas nos textos sagrados.
- B A Gramática de Port Royal estabelece que a linguagem reflete o pensamento racional dos falantes de uma língua específica.
- C No século XIX, a lingüística histórica confronta o conhecimento de um maior número de línguas com as noções racionalistas difundidas no século IV a.C.
- D O objeto de análise dos estudos lingüísticos foi alterado ao se compreender que as mudanças lingüísticas ocorrem na língua falada.

### QUESTÃO 27

Assinale a opção correta acerca do conceito de linguagem.

- A Ciência que observa e interpreta fenômenos que regem a organização e o funcionamento das diversas línguas.
- B Signos empregados por membros de um grupo restrito ou categoria social e que, após serem generalizados, são assimilados por todos os falantes.
- C Faculdade humana que possibilita a expressão de estados mentais por meio de um sistema organizado de signos.
- D Código humano usado para permitir que grupos de pessoas que falam línguas diferentes estabeleçam entre si uma comunicação de rotina.

### QUESTÃO 28

Considerando as diversas concepções de linguagem, assinale a opção correta.

- A Do ponto de vista interacional, a transmissão e a recepção da mensagem caracterizam a expressão do pensamento.
- B A concepção de linguagem como instrumento de comunicação fundamenta a afirmação de que as pessoas não se expressam bem porque não pensam bem.
- C A premissa de que se praticam ações e se constituem compromissos e vínculos por intermédio da fala caracteriza a concepção de linguagem como forma de interação humana.
- D A concepção de linguagem como expressão do pensamento enfatiza as condições sociais de produção da língua.

### QUESTÃO 29

Assinale a opção correta acerca do conceito de língua.

- A Código não-verbal utilizado para elaboração e compreensão de mensagens que objetivam veicular sentimentos, emoções e julgamentos.
- B Sistema de comunicação usado por humanos e animais que se caracteriza pela elaboração e transmissão de informações.
- C Conjunto de convenções necessárias, adotadas por um grupo social, para permitir o exercício da linguagem.
- D Traços lingüísticos sistemáticos no discurso individual que podem, por serem exclusivamente individuais, divergir da norma.

### QUESTÃO 30

Nem todos os integrantes de uma sociedade têm acesso a todas as variedades e muito menos a todos os conteúdos referenciais. Somente uma parte dos integrantes das sociedades complexas, por exemplo, tem acesso a uma variedade culta ou padrão, considerada geralmente “a língua”, e associada tipicamente a conteúdos de prestígio. A língua padrão é um sistema comunicativo ao alcance de uma parte reduzida dos integrantes de uma comunidade; é um sistema associado a um patrimônio cultural apresentado como um *corpus* definido de valores, fixados na tradição escrita. Uma variedade lingüística vale o que valem na sociedade os seus falantes, isto é, vale como reflexo do poder e da autoridade que eles têm nas relações econômicas e sociais.

Maurizzio Gnerre. *Linguagem, escrita e poder*. São Paulo: Martins Fontes, 1991, p. 6 (com adaptações).

Infere-se do texto acima que

- A as variedades lingüísticas são ensinadas pela escola e, conseqüentemente, só os falantes que freqüentam a escola têm acesso a todas as variedades.
- B as variedades lingüísticas refletem características socioeconômicas de seus falantes.
- C se o falante não detém o poder e não tem autoridade social, ele não consegue aprender a variedade culta de uma língua.
- D a variedade padrão é uma invariante; por essa razão, representa adequadamente a língua de uma comunidade.

**QUESTÃO 31**

Assinale a opção correta acerca da variedade padrão de uma língua.

- A Variedade padrão é um conceito abstrato que representa uma língua comum, não-institucionalizada, mas aceita pela população de um país.
- B A variedade padrão representa as regularidades encontradas na fala da população de grandes centros urbanos.
- C A associação de uma variedade lingüística à tradição gramatical contribui para transformá-la em variedade padrão.
- D A difusão da variedade padrão de uma língua ocorre, essencialmente, pela necessidade de comunicação de seus falantes.

**QUESTÃO 32**

Acerca da língua portuguesa do Brasil, assinale a opção **incorreta**.

- A Fenômenos lingüísticos variados, por exemplo, o emprego de pronomes, diferenciam a língua portuguesa do Brasil da língua portuguesa de Portugal.
- B O léxico do português do Brasil assimila elementos indígenas e africanos.
- C Traços lingüísticos marcadamente brasileiros, como o emprego de construções sintáticas de uso corrente no Brasil, estão presentes na produção literária de escritores modernistas.
- D Diferenças lingüísticas entre o português no Brasil e o de Portugal não se estabelecem no campo da prosódia.

**QUESTÃO 33**

Assinale a opção **incorreta** acerca dos conceitos de gramática.

- A Gramáticas normativas e descritivas valem-se de critérios estéticos ao estabelecer a estrutura de uma língua.
- B O conceito de gramática internalizada pressupõe o saber lingüístico que o falante de uma língua desenvolve.
- C Gramáticas normativas caracterizam-se por apresentar um conjunto sistemático de normas que determinam o falar e o escrever corretamente.
- D Gramáticas descritivas estabelecem as estruturas e as regras de uso de uma língua.

**QUESTÃO 34**

Tendo em vista os conceitos de gramática e de erro gramatical, assinale a opção **incorreta**.

- A De acordo com a gramática normativa, todo emprego da língua em desacordo com o estabelecido em suas regras é considerado erro lingüístico.
- B De acordo com a gramática internalizada, a inadequação à variedade padrão e a ocorrência assistemática de um fato lingüístico devem ser considerados erros gramaticais.
- C A gramática normativa homogeneiza a língua; conseqüentemente, usos lingüísticos que não se inserem na variedade padrão são considerados erros gramaticais.
- D De acordo com a gramática descritiva, todo uso da língua que não tenha ocorrência sistemática em uma de suas variedades é considerado erro.

**QUESTÃO 35**

Pelo que se sabe até o presente momento, a língua materna, entendida como primeira língua, é adquirida no convívio com a sociedade, sem ensino formal, sem a presença da escola; nesse sentido, não existe ensino de língua materna. Em matéria de gramática, o que se ensina normalmente na escola é a gramática normativa da língua de uma comunidade e não, a língua dessa comunidade. Então, quando o falante nativo de uma língua explicita o sentimento secular inculcado de que não sabe falar a sua própria língua, ele de fato está confundindo a sua língua com a gramática normativa de parte de sua língua. A língua materna de uma comunidade é o seu legado maior. Tenha ou não prestígio, ela tem de ser respeitada, porque, além de completa e perfeita do ponto de vista lingüístico, ela faz parte da identidade de seus falantes.

Maria Marta P. Scherre. *A norma do imperativo e o imperativo da norma — Uma reflexão lingüística sobre o conceito de erro*. In: M. Bagno. *Lingüística da norma*. São Paulo: Loyola, 2002, p. 242.

Infere-se do texto acima que

- A o ensino da gramática normativa da língua torna-se desnecessário, tendo em vista que o falante nativo já sabe sua própria língua.
- B a variedade lingüística trazida pelo aluno para a escola deve ser considerada e reconhecida pelo professor.
- C o mito de que o falante nativo não sabe falar sua própria língua é criado pelos professores.
- D o preconceito lingüístico difundido pela escola é conseqüência da falta de prestígio das variedades não-padrão.

**QUESTÃO 36**

Considerando os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) de língua portuguesa, assinale a opção correta a respeito do ensino da gramática na escola.

- A A reflexão a respeito do ensino da gramática deve considerar se, de fato, há necessidade de ensinar gramática nas aulas de língua portuguesa.
- B No ensino da gramática, o professor deve desconsiderar atividades metalingüísticas e centrar-se em exemplos e exercícios de terminologia.
- C O professor ensinará a gramática de forma descontextualizada, se optar pela tradicional metodologia de ensino de língua.
- D As necessidades e as reflexões apresentadas pelos alunos nas atividades de linguagem devem nortear o ensino da gramática.

**QUESTÃO 37**

Com base nos PCN de terceiro e quarto ciclos de língua portuguesa, é correto afirmar que, no ensino-aprendizagem de diferentes padrões de fala e escrita, se almeja que os alunos

- A aprendam a usar exclusivamente a forma correta da língua no desenvolvimento de suas competências discursivas.
- B dominem por substituição outras modalidades de fala e padrões de escrita.
- C desmitifiquem o aprendizado da língua, apesar de reconhecerem que a língua portuguesa é de difícil assimilação.
- D aprendam a adequar os recursos expressivos, a variedade de língua e o estilo às situações comunicativas.

**QUESTÃO 38**

O professor, ao selecionar o texto a ser trabalhado em sala de aula, deve atentar para as características predominantes do material escolhido, destacando aspectos especificamente de compreensão e interpretação e também relacionando questões gramaticais à leitura. Se considerarmos que as respostas dos alunos já são uma produção de texto, o trio está completo, mas é importante que algumas atividades sejam de produção de um texto específico. O que deve ser feito, em qualquer aula, em qualquer atividade, é considerar que, independentemente do gênero textual, o material produzido e lido pelos alunos faz parte de uma situação de interação, pressupõe um interlocutor e tem uma finalidade. Assim, o texto deixa de ser algo abstrato, cujo único objetivo é servir de avaliação do professor, e passa a manifestar idéias, emoções, desejos e descobertas dos alunos.

Leonor W. dos Santos. *Práticas de linguagem e PCN: o ensino de língua portuguesa*. In: Maria Aparecida Paulukonis e Leonor W. dos Santos. *Estratégias de leitura – texto e ensino*. Rio de Janeiro: Lucerna, 2006, p. 67.

Do texto acima é correto inferir

- A o texto deve ser usado, no ensino de língua portuguesa, como pretexto para o ensino de gramática e literatura.
- B a avaliação do professor deve privilegiar a produção oral do aluno, que é medida por suas respostas a questões gramaticais propostas na sala de aula.
- C o professor deve trabalhar com a prática de leitura, de produção e de análise lingüística, ao assumir o uso de textos como unidade de ensino.
- D o professor de língua portuguesa, ao selecionar um texto, deve eleger o gênero textual que favoreça a produção oral do aluno.

**QUESTÃO 39**

O professor, ao trabalhar com textos em sala de aula, deve ter em vista que

- A a assimilação é o foco primordial do processo de ensino-aprendizagem baseado no trabalho com textos.
- B a produção textual é uma forma de o aluno se expressar e ser compreendido pelo professor e pelos colegas.
- C os textos devem ser interpretados primeiramente pelo professor e, somente depois, interpretados e compreendidos pelos alunos.
- D é obrigação do professor construir o pensamento simbólico a ser interiorizado pelo aluno.

**QUESTÃO 40**

Segundo os PCN de língua portuguesa, o professor, ao estabelecer o grau de complexidade da temática desenvolvida nas práticas de recepção e produção de textos, deve

- A observar o tamanho das frases, a relação de coordenação e subordinação e a quantidade de conjunções.
- B selecionar termos técnicos, maior ou menor número de termos coloquiais e possibilitar o acesso a dicionários.
- C determinar o tempo para a produção de textos e o grau de familiaridade do gênero textual escolhido.
- D observar a relação entre faixa etária, cultura e familiaridade do aluno com o tema a ser escolhido.

**QUESTÃO 41**

Com base nos objetivos de ensino no processo de produção de textos orais estabelecidos nos PCN de terceiro e quarto ciclos de língua portuguesa, assinale a opção correta.

- A O professor deve sintetizar informações e interpretar os recursos figurativos para que os alunos sejam capazes de alcançar a compreensão do texto.
- B O aluno deve ser capaz de monitorar seu desempenho oral, considerando a intenção comunicativa e a reação dos interlocutores.
- C O professor deve planejar a fala pública e explicitar as informações textuais e contextuais que sejam indispensáveis para que os alunos alcancem a compreensão do texto.
- D O aluno deve atentar para a necessidade e o prazer de ler, além de recusar posicionamentos ideológicos expressos nos textos.

**QUESTÃO 42**

Assinale a opção correta acerca do que se propõe, nos PCN, a respeito de seleção de gêneros textuais para o terceiro e quarto ciclos de língua portuguesa.

- A Os gêneros textuais não devem ser sugeridos pelos alunos, pois devem ser selecionados pela escola, conforme o projeto de leitura que estiver em prática no ano letivo.
- B Alguns gêneros textuais são priorizados, tais como gêneros literários, de imprensa, publicitários e de divulgação científica.
- C Os gêneros textuais não são especificados porque cabe ao professor observar quais gêneros os alunos desconhecem.
- D Na prática de escuta, leitura e produção de textos, o professor deve apresentar aos alunos todos os gêneros textuais existentes.

**QUESTÃO 43**

Assinale a opção correta acerca do texto literário.

- A A imaginação e a intenção estética são elementos predominantes na representação da realidade feita pelo texto literário.
- B Apesar de ficcional, o texto literário conforma-se rigidamente às regras da língua escrita padrão.
- C No ensino de língua portuguesa, o texto literário é fundamentalmente um facilitador na abordagem de regras, exceções gramaticais e conteúdos associados a valores morais.
- D O texto literário, caracterizado pela fantasia e pelo humor, está desconectado da realidade e, portanto, apresenta-se como atividade lúdica nas práticas de linguagem.



**QUESTÃO 44**

No ensino médio, as competências e habilidades a serem desenvolvidas em língua portuguesa pelo estudo de textos literários devem

- Ⓐ possibilitar que o aluno se responsabilize eticamente pelas práticas discriminatórias da sociedade brasileira.
- Ⓑ capacitar o aluno a identificar o impacto da mídia na produção de riquezas.
- Ⓒ possibilitar ao aluno a reflexão sobre as formas instituídas de construção da vida social e do imaginário coletivo.
- Ⓓ habilitar o aluno a reconhecer prontamente o autor de uma obra.

**QUESTÃO 45**

Assinale a opção correta acerca da literatura infantil brasileira.

- Ⓐ Os poemas de Cecília Meireles relacionados ao mundo infantil tratam, de forma lírica, dos temas do cotidiano.
- Ⓑ Com Monteiro Lobato, a literatura infantil brasileira passou por grande transformação no campo da linguagem, pois esteve diretamente associada às inovações artísticas da semana de 22.
- Ⓒ A produção literária infantil no Brasil não é significativa, pois são muito poucos os autores que se dedicam ao mundo infantil como tema de seus livros.
- Ⓓ A produção literária infantil afasta-se radicalmente das raízes culturais brasileiras, que ficaram restritas à tradição oral de narrativas folclóricas.

**QUESTÃO 46**

Assinale a opção correta quanto à representação afro-brasileira na literatura infantil e juvenil.

- Ⓐ A partir do início do século XVIII, a literatura brasileira voltada para o público infantil e juvenil passou a abordar temas raciais e, em especial, as influências da língua africana no português rural do Brasil.
- Ⓑ A mitologia e a religião afro passaram a ser apresentadas sem preconceito na literatura infanto-juvenil nos primeiros anos do século XIX.
- Ⓒ Apesar de ser retratada na literatura infantil e juvenil do final da década de 20 do século passado, a personagem feminina negra era desqualificada socialmente.
- Ⓓ A partir da década de 60 do século XX, a literatura infanto-juvenil tornou-se realista e, conseqüentemente, os personagens negros passaram a ser inseridos nas obras literárias, sem discriminação.

**QUESTÃO 47**

No que se refere à literatura afro-brasileira, assinale a opção correta.

- Ⓐ Os primeiros poetas e romancistas afro-descendentes surgiram na literatura brasileira no período modernista.
- Ⓑ Vários autores afro-descendentes, entre os quais Luiz Gama, destacaram-se na produção poética do período Romântico no Brasil.
- Ⓒ No período simbolista, destaca-se a poetisa Maria Firmina dos Reis, ao narrar a saga de uma afro-descendente.
- Ⓓ A origem da literatura produzida por afro-descendentes está ligada à produção de contos com temas abolicionistas.

**QUESTÃO 48**

O conceito de letramento é definido como

- Ⓐ avaliação do índice de indivíduos que sabem ler e escrever em uma comunidade de fala.
- Ⓑ estado do indivíduo que aprende a decodificar a língua escrita.
- Ⓒ estado ou qualidade daquele que consegue escrever e ler seu nome.
- Ⓓ estado ou condição de quem se envolve nas práticas sociais de leitura e escrita.

**QUESTÃO 49**

Assinale a opção correta sobre o tema da aquisição da linguagem.

- Ⓐ As propostas de Vygotsky consideram que o desenvolvimento da linguagem tem origens sociais.
- Ⓑ O inatismo chomskiano apresenta interface com a visão socioconstrutivista no que diz respeito à aquisição do léxico.
- Ⓒ O cognitivismo construtivista, assim como o modelo inatista, estabelece que a aquisição da linguagem ocorre de forma modular e independe de interação com o ambiente.
- Ⓓ O cognitivismo construtivista piagetiano considera a interação social requisito básico para a aquisição da linguagem.

**QUESTÃO 50**

Assinale a opção correta acerca da visão socioconstrutivista da produção da escrita.

- Ⓐ A produção da escrita representa a transferência dos sons da fala para a grafia.
- Ⓑ De acordo com Vygotsky, o processo de aquisição da escrita inicia-se antes da entrada da criança na escola.
- Ⓒ A produção da escrita baseia-se na descoberta de que a língua é um sistema de signos com significados em si; logo, os signos não representam outra realidade.
- Ⓓ De acordo com Vygotsky, a produção da escrita pode ser acelerada por atividades que sejam desconectadas da necessidade do aluno.

# PROVA DISCURSIVA

- Nesta prova — que vale **dez** pontos, sendo **um** ponto para cada questão —, faça o que se pede, usando os espaços indicados no presente caderno para rascunho. Em seguida, transcreva os textos para o **CADERNO DE RESPOSTAS**, nos locais apropriados, pois **não será avaliado fragmento de texto escrito em local indevido**.
- Em cada questão, qualquer fragmento de texto além da extensão máxima de **cinco** linhas será desconsiderado.
- No **CADERNO DE RESPOSTAS**, identifique-se apenas na primeira página, pois **não será avaliado** texto que tenha qualquer assinatura ou marca identificadora fora do local apropriado.
- Nesta prova, as questões de **1 a 10** devem ser respondidas em língua portuguesa.

## QUESTÃO 1

Considerando a pluralidade cultural como tema transversal, elabore uma proposta para trabalhar esse tema em sala de aula.

### RASCUNHO – QUESTÃO 1

1	
2	
3	
4	
5	

## QUESTÃO 2

Acerca da inclusão de crianças com necessidades especiais nas salas de aula usuais, apresente um argumento a favor e um argumento contra e discuta-os brevemente.

### RASCUNHO – QUESTÃO 2

1	
2	
3	
4	
5	

## QUESTÃO 3

De modo sucinto, descreva um modelo de escola de ensino fundamental (anos finais) organizada por ciclos de formação e explicita como acontece a divisão do tempo escolar nessa escola.

### RASCUNHO – QUESTÃO 3

1	
2	
3	
4	
5	

**QUESTÃO 4**

Enumere os itens obrigatórios de um plano de ensino.

**RASCUNHO – QUESTÃO 4**

1	
2	
3	
4	
5	

**QUESTÃO 5**

Ao se entender a avaliação como um processo formativo, não se deve reduzi-la à cobrança de conteúdos, mas considerá-la um relato que contenha indicativos da construção do conhecimento do aluno. Defina avaliação formativa e aponte um dos princípios norteadores dos relatórios de avaliação.

**RASCUNHO – QUESTÃO 5**

1	
2	
3	
4	
5	

**QUESTÃO 6**

Em uma atividade de leitura, o aluno, ao tecer seus comentários a respeito do texto, utilizou uma variedade não-padrão da língua portuguesa.

Considerando a orientação apresentada nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) de língua portuguesa, qual deve ser a postura adotada pelo professor diante dessa situação hipotética?

**RASCUNHO – QUESTÃO 6**

1	
2	
3	
4	
5	

**QUESTÃO 7**

O texto é a unidade básica do processo de ensino de língua portuguesa nas escolas brasileiras. Tendo em vista esse fato, conceitue texto e discurso.

**RASCUNHO – QUESTÃO 7**

1	
2	
3	
4	
5	

**QUESTÃO 8**

Toda educação comprometida com o exercício da cidadania precisa criar condições para que o aluno possa desenvolver sua competência discursiva. A partir dessa afirmação, defina competência discursiva e explicita o papel do ensino de língua portuguesa no desenvolvimento dessa competência.

**RASCUNHO – QUESTÃO 8**

1	
2	
3	
4	
5	

**QUESTÃO 9**

No processo de ensino-aprendizagem da leitura e da escrita na escola, o professor deve ter em mente que letramento e alfabetização não correspondem a um mesmo fenômeno. Defina esses fenômenos, estabelecendo a diferença entre eles.

**RASCUNHO – QUESTÃO 9**

1	
2	
3	
4	
5	

**QUESTÃO 10**

Nenhum sujeito parte do zero ao ingressar na escola de primeiro grau, nem sequer as crianças de classe baixa.

Ferreiro e Teberosky, 1985, p. 277.

---

Considerando a teoria da psicogênese da língua escrita, identifique qual é a implicação do pressuposto acima para o ensino de língua portuguesa.

**RASCUNHO – QUESTÃO 10**

1	
2	
3	
4	
5	