



# GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO

## SECRETARIA DE ESTADO DE ADMINISTRAÇÃO

## SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

### Concurso Público

Aplicação: 4/3/2007

## CARGO: PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA

### Área 7: Geografia

Caderno **G**

### LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Ao receber este caderno, confira atentamente se o tipo de caderno — Caderno G — coincide com o que está registrado em seu CADERNO DE RESPOSTAS. Em seguida, verifique se ele contém CINQUENTA questões correspondentes às provas objetivas, corretamente ordenadas de 1 a 50, e DEZ questões correspondentes à prova discursiva, corretamente ordenadas de 1 a 10 e seguidas de espaços para rascunho.
- 2 Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis.
- 3 Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado do seu Caderno de Respostas, com sua caligrafia usual, a seguinte frase de Paulo Freire:

**Não há saber mais ou saber menos. Há saberes diferentes.**

- 4 Os espaços para rascunho da prova discursiva são de uso opcional; não contarão, portanto, para efeito de avaliação.
- 5 Não utilize lápis, lapiseira, borracha e(ou) qualquer material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE/UnB.
- 6 Não serão distribuídas folhas suplementares para rascunho nem para texto definitivo.
- 7 Nas provas objetivas, recomenda-se não marcar ao acaso: cada questão cuja resposta divirja do gabarito oficial definitivo receberá pontuação negativa, conforme consta em edital.
- 8 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 9 A duração das provas é de cinco horas, já incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas — e ao preenchimento do Caderno de Respostas: preenchimento das respostas às questões objetivas na respectiva página e transcrição dos textos definitivos de resposta às questões discursivas para os respectivos espaços.
- 10 Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas e poderá levar o seu caderno de provas somente no decurso dos últimos quinze minutos anteriores ao horário determinado para o término das provas.
- 11 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe o seu Caderno de Respostas e deixe o local de provas.
- 12 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno ou no Caderno de Respostas poderá implicar a anulação das suas provas.

#### AGENDA (DATAS PROVÁVEIS)

- I 7/3/2007, após as 8 h (horário de Brasília) — Gabaritos preliminares das provas objetivas: Internet — [www.cespe.unb.br/concursos/seducprof2006](http://www.cespe.unb.br/concursos/seducprof2006).
- II 7 e 8/3/2007 — Recursos (provas objetivas): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet (veja item I), mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse endereço.
- III 3/4/2007 — Resultados final das provas objetivas e provisório da prova discursiva: Diário Oficial do Estado de Mato Grosso (DOMT) e Internet (veja item I).
- IV 4 e 5/4/2007 — Recursos (prova discursiva): conforme determinações contidas no item II.
- V 25/4/2007 — Resultado final da prova discursiva e convocação para avaliação de títulos: DOMT e Internet (veja item I).

#### OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o item 11 do Edital n.º 4/2006 — SAD/MT, de 10/11/2006.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet — [www.cespe.unb.br/concursos/seducprof2006](http://www.cespe.unb.br/concursos/seducprof2006).
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

**CESPE UnB**  
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA



Nas questões de 1 a 50, marque, em cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use o **caderno de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas.

## CONHECIMENTOS BÁSICOS

### QUESTÃO 1

A escola deve assegurar a mediação entre a criança e os modelos sociais. Alguns teóricos defendem que o professor deve assumir o papel do adulto mediador, sem, contudo, tornar-se membro do grupo de crianças. Com base nessa teoria, o papel de professor mediador consiste em

- A reproduzir a relação pedagógica tradicional entre mestre e aluno.
- B ajudar a criança a explorar e analisar o mundo do adulto, sendo um animador no grupo.
- C apenas deixar que as crianças convivam no grupo, o que já assegura sua formação social.
- D ser guia da cultura, tendo em vista o desenvolvimento intelectual dos indivíduos isoladamente.

### QUESTÃO 2

Constitui objetivo do Plano Nacional de Educação (PNE), aprovado em 2001,

- I elevar o nível de escolaridade da população.
- II melhorar a qualidade de ensino.
- III reduzir as desigualdades sociais no acesso e na permanência nas escolas.
- IV democratizar a gestão do ensino público.

A quantidade de itens certos é igual a

- A 1.
- B 2.
- C 3.
- D 4.

### QUESTÃO 3

Acerca da proposta pedagógica de uma escola, assinale a opção **incorreta**.

- A A formulação da proposta pedagógica é uma prática educativa de caráter formativo.
- B A proposta pedagógica expressa o grau de autonomia da equipe escolar.
- C É de responsabilidade do diretor da escola elaborar a proposta pedagógica e submetê-la à aprovação de seus superiores.
- D Na proposta pedagógica, devem constar objetivos bem definidos e embasados em diagnóstico prévio.

### QUESTÃO 4

No cotidiano escolar, a intervenção na zona de desenvolvimento proximal dos alunos é de responsabilidade do professor. Essa concepção de interação professor-aluno está relacionada à teoria da aprendizagem defendida por

- A Vygotsky.
- B Piaget.
- C Freud.
- D Skinner.

### QUESTÃO 5

Assinale a opção que **não** apresenta uma função do planejamento de ensino.

- A Prever conteúdos, objetivos e métodos com base nas exigências postas pela realidade social.
- B Assegurar a racionalização, a organização e a coordenação do trabalho docente.
- C Apresentar as formas organizativas de ensino e seus métodos.
- D Controlar a aprendizagem por meio de verificação e qualificação dos resultados.

### QUESTÃO 6

Os sistemas de ensino promoverão a valorização dos profissionais da educação, assegurando-lhes, inclusive nos termos dos estatutos e dos planos de carreira do magistério público: ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos; aperfeiçoamento profissional continuado; piso salarial profissional; progressão funcional; período reservado para estudos e condições adequadas de trabalho.

As informações apresentadas no fragmento de texto acima

- A dizem respeito à valorização dos profissionais da educação em nível nacional.
- B estão contidas apenas em instrumento que regulamenta exclusivamente a ação dos profissionais da educação do estado do Mato Grosso.
- C estão contempladas no estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).
- D fazem parte do código de ética elaborado para reger a profissão de educador no estado do Mato Grosso.

### QUESTÃO 7

Acerca das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN), assinale a opção correta.

- A Compete a cada sistema de ensino elaborar suas DCN e cobrar das escolas associadas a ele a aplicação e o cumprimento do que está estabelecido como currículo mínimo para os ensinos fundamental e médio.
- B Cada escola é livre para cumprir, ou não, o que está estabelecido nas DCN, que são apenas diretrizes e não, normas. Nesse sentido, não há regra que defina os conteúdos e as disciplinas para cada nível de ensino.
- C As DCN são definidas pelo Conselho Nacional de Educação em conjunto com o Ministério da Educação e devem servir de orientação a todos os estabelecimentos de ensino, independentemente do sistema de ensino ao qual esses estabelecimentos estejam ligados.
- D Não existem órgãos especificamente responsáveis pela elaboração das DCN. O fato de serem construídas democraticamente faz com que elas sejam resultado de discussões e estudos realizados em congressos e seminários específicos para esse fim.

**QUESTÃO 8**

As penalidades que as comissões de ética podem aplicar a professores do estado do Mato Grosso no exercício do seu cargo incluem

- I advertência.
- II demissão.
- III redistribuição.
- IV remoção.

A quantidade de itens certos é igual a

- A** 1.                    **B** 2.                    **C** 3.                    **D** 4.

**QUESTÃO 9**

Há duas semanas, Marcela foi nomeada para cargo público na administração direta do estado do Mato Grosso e, como precisava ficar por mais dois meses em São Paulo, para concluir um curso de especialização, ela perguntou a um amigo advogado se isso seria possível.

Em resposta, o amigo lhe disse que, a partir da data da nomeação, ela tinha um prazo de 30 dias para tomar posse, mas que esse prazo poderia ser prorrogado por mais 30 dias, caso ela o solicitasse. Além disso, segundo esse amigo, ela poderia tomar posse mediante procuração e entrar em exercício até 30 dias após a data da posse. Portanto, seria plenamente possível que ela permanecesse em São Paulo pelo tempo necessário para a conclusão do curso de especialização.

Verifica-se, nessa situação hipotética, que o amigo de Marcela se equivocou ao afirmar que

- A** o prazo para tomar posse é de 30 dias.
- B** o prazo para tomar posse é prorrogável.
- C** é possível tomar posse mediante procuração.
- D** ela poderia entrar em exercício até 30 dias após a data da posse.

**QUESTÃO 10**

Assinale a opção **incorreta** acerca dos direitos de crianças e adolescentes bem como dos pais no tocante à educação.

- A** Os estudantes têm direito de contestar os critérios avaliativos a que são submetidos na escola, mas somente seus pais podem recorrer às instâncias escolares superiores.
- B** É direito dos estudantes organizarem-se em entidades estudantis que os representem e defendam os seus interesses.
- C** É direito dos pais dos estudantes participar da definição das propostas educacionais a serem desenvolvidas pelos professores dos seus filhos.
- D** O adolescente trabalhador tem direito de exigir do Estado o oferecimento de ensino noturno regular.

**QUESTÃO 11**

Considerando que a ética trata de princípios, que os valores diferem de sociedade para sociedade e que, em todos os tempos e lugares, a educação — mesmo a informal — socializa a cultura, o conhecimento e os valores, assinale a opção que melhor traduz o papel da ética na escola contemporânea.

- A** A ética, por ser abstrata e metafísica, volta-se para a formação moral da pessoa, independentemente das condições externas em que se dá o processo educativo.
- B** Permanentemente identificada com o pensar, o refletir e o construir, a ética deve contribuir para a formação do alunocidadão, capaz de pensar e julgar com liberdade e autonomia.
- C** Por ser subjetiva, a ética se confunde com a moral e, por isso mesmo, nada mais é que o conjunto de valores que orientam e norteiam o comportamento de cada indivíduo.
- D** Nas circunstâncias da sociedade contemporânea, a ética deve prestar-se à formação de pessoas aptas a vencer em uma sociedade com extrema competitividade individualista.

**QUESTÃO 12**

Ao contrário do que acontecia freqüentemente no passado, um dos grandes desafios da atual escola brasileira é reconhecer a diversidade como parte indissociável da identidade nacional, o que pressupõe, por exemplo, a valorização da trajetória dos grupos que compõem a sociedade e o investimento na superação de toda e qualquer forma de discriminação. Nessa perspectiva, a escola deve ser

- A** ponto de partida para a consolidação de uma sociedade nacional homogênea e uniforme, condição essencial para a identidade brasileira.
- B** centro de formação da cidadania, sustentada no princípio de que a desigualdade resulta de condições históricas sobre as quais não se pode agir.
- C** motor do processo de padronização cultural do país, esforçando-se por suprimir a diversidade etnocultural ainda existente no Brasil.
- D** local para se aprender que as regras do espaço público permitem a coexistência dos diferentes, em situação de igualdade.

**QUESTÃO 13**

Hoje, mais que em qualquer outra época, a questão ambiental ocupa posição de relevo na agenda das sociedades. Isso se dá em face dos preocupantes resultados de um modelo de civilização centrado na industrialização. Por seu impacto na vida das pessoas, o tema do meio ambiente não pode passar ao largo da educação. Em linhas gerais, espera-se que a escola contribua para que seu aluno seja capaz de

- A compreender os encadeamentos de diversos fenômenos naturais e seu relacionamento com a vida, posicionando-se criticamente ante as condições ambientais de seu meio.
- B entender que os problemas ambientais não interferem na qualidade de vida das pessoas quando ficam restritos a determinadas localidades.
- C adotar posturas distintas, relativas à preservação do meio ambiente, na escola, em casa e na comunidade, já que distintas são essas realidades.
- D assimilar a diferença intransponível entre patrimônio natural, étnico e cultural, condição necessária para se ligar afetivamente à natureza e aos seres humanos.

**QUESTÃO 14**

A necessidade de se abordar transversalmente o tema saúde, permeando todas as áreas componentes do currículo escolar, decorre da constatação de que a mera transmissão de informações acerca do funcionamento do corpo, das características das doenças e dos hábitos de higiene, ainda que importantes, não garantem o desenvolvimento de atitudes de vida saudável. Entre as opções abaixo, assinale a que **não** reflete atitude de um educador comprometido com a promoção da saúde.

- A Entender a escola como um todo, da sala de aula aos banheiros, da área de recreação ao local em que se prepara e é servida a merenda, zelando pela existência de um ambiente saudável.
- B Promover a ativa participação da comunidade escolar, a começar pelo conjunto dos educadores, na elaboração do projeto pedagógico da educação para a saúde.
- C Eximir-se da tarefa de oferecer opções para a prática de ações promotoras da saúde para não tolher a liberdade individual de seus alunos.
- D Buscar um modelo de saúde o mais amplo possível, no qual interajam aspectos físicos, psíquicos, socioculturais e ambientais.

**QUESTÃO 15**

A moderna pedagogia trata o tema da orientação sexual a partir da compreensão da sexualidade como algo inerente à vida e à saúde, presente no ser humano ao longo de toda a sua existência. Apoiar o aluno para que ele exerça sua sexualidade com prazer e responsabilidade é uma das finalidades essenciais desse tipo de trabalho na escola. Nessa perspectiva, espera-se que a escola se organize de modo a levar o estudante a

- A questionar a diversidade de valores, crenças e comportamentos relativos à sexualidade, meio eficaz para impedir a promiscuidade.
- B reconhecer que os papéis atribuídos ao masculino e ao feminino são naturais, biologicamente marcados e livres de discriminações.
- C identificar e expressar livremente seus sentimentos e desejos, entendidos como direito individual que não se subordina aos sentimentos e aos desejos de outrem.
- D conhecer seu corpo, valorizar e cuidar de sua saúde como condição necessária para usufruir prazer sexual.

**QUESTÃO 16**

Pascoal Moreira Cabral identifica-se com a história de Mato Grosso, entre outras razões, porque

- A insurgiu-se contra o poder metropolitano e proclamou a independência da capitania de Mato Grosso em meados do século XVIII.
- B defendeu a liberdade dos indígenas que viviam na região de Mato Grosso, recusando-se a escravizá-los e a permitir que outros o fizessem.
- C delimitou definitivamente a fronteira oeste de Mato Grosso, ao vencer os espanhóis em três sucessivas batalhas.
- D descobriu ouro nas margens do rio Coxipó, em 1719, marco inicial do povoamento da região de Cuiabá.

**QUESTÃO 17**

Uma corrente historiográfica defende a tese de que a criação da capitania de Mato Grosso tinha, entre outras, a finalidade de caracterizar a posse portuguesa da região. Desse modo, o que Portugal pretendia com essa decisão era tornar mais consistente e efetivo o princípio que sua diplomacia utilizara na celebração de tratados de limites com a Espanha, o *uti possidetis*, o qual estabelecia que

- A Portugal garantia como sua a área que os habitantes da colônia haviam ocupado de fato ou, pelo menos, tornado questionável a posse espanhola.
- B os indígenas da região seriam transferidos para os aldeamentos criados por religiosos no sul da colônia, as conhecidas missões ou reduções jesuíticas.
- C o governo de Lisboa aceitava entregar aos espanhóis o domínio da bacia amazônica em troca da posse da região de Mato Grosso.
- D Mato Grosso seria isolado do restante da colônia, sobretudo de São Paulo, para impedir as incursões de aventureiros sobre os territórios pertencentes à Espanha.

**QUESTÃO 18**

Um dos mais violentos episódios da história de Mato Grosso ficou conhecido como **A Rusga**, que explodiu no contexto da independência e da constituição do Estado brasileiro, processo que se estendeu pelo Primeiro Reinado (1822-31) e pelo período regencial (1831-40). Denominada por alguns de **Noite de São Bartolomeu da História Mato-Grossense**, **A Rusga** correspondeu ao

- A choque de interesses entre naturais da província e forasteiros, sobretudo paulistas, que para ela convergiam em busca do ouro.
- B confronto entre brasileiros de Mato Grosso e portugueses, sendo estes identificados como estrangeiros que já haviam explorado em demasia as riquezas locais.
- C movimento de insurreição promovido pelos escravos de origem africana, que fundaram, pouco antes, em Mato Grosso, o maior quilombo que o Brasil conheceu.
- D levante indígena na região do Guaporé, o qual obrigou D. Pedro I a decretar a intervenção imperial no governo da província de Mato Grosso.

**QUESTÃO 19**

Relativamente a fatos, personagens e contextos da história de Mato Grosso, assinale a opção **incorreta**.

- A Dois fatos protagonizados pelo Paraguai deram início à Guerra da Tríplice Aliança: o aprisionamento do navio que conduzia o futuro presidente da província de Mato Grosso e a invasão do território brasileiro.
- B A figura do marechal mato-grossense Cândido Mariano da Silva Rondon identifica-se, na história brasileira, fundamentalmente pelo esforço de interligar o interior do país por meio das comunicações e pela preocupação em proteger as populações indígenas.
- C Diferentemente do ocorrido em outras regiões do Brasil colônia, em Mato Grosso foram irrelevantes os conflitos entre conquistadores brancos e populações indígenas, tendo sido estas facilmente atraídas para o trabalho nas minas e na lavoura.
- D De maneira geral e quanto à repercussão econômica, a mineração em Mato Grosso foi de curta duração, marcada por descobertas intermitentes e pelo rápido esgotamento.

**QUESTÃO 20**

Em outubro de 1977, foi sancionada a Lei Complementar que criou o estado de Mato Grosso do Sul pelo desmembramento de área do estado de Mato Grosso. A respeito do processo que resultou nessa divisão, assinale a opção correta.

- A Por meio de plebiscito, as populações nortista e sulina de Mato Grosso aprovaram a divisão desse estado.
- B A decisão de dividir o estado aconteceu em pleno regime militar.
- C O marechal Rondon foi o maior defensor da referida divisão.
- D O sul foi a área mais refratária à divisão do estado.

**QUESTÃO 21**

Em vez de reproduzir, como nas antigas áreas de incorporação agrícola, estruturas produtivas preexistentes, a expansão recente da fronteira agropecuária na Amazônia Legal constitui, antes de mais nada, uma fronteira tecnológica na qual a inovação científica é o elemento central de explicação do novo perfil agrorregional.

Ministério do Meio Ambiente. **Projeto de macrozoneamento da Amazônia Legal**. Brasília, 2006. p. 12 (com adaptações).

Considerando o texto acima, assinale a opção correta acerca das transformações vividas pelo estado de Mato Grosso nas últimas décadas.

- A O estado de Mato Grosso, apesar de passar por processo semelhante ao descrito no texto, não está inserido na Amazônia Legal e, portanto, está inserido em dinâmica distinta daquela na região Norte.
- B A pecuária, atividade predominante no estado, é feita de forma tradicional e não se beneficia da inovação científica.
- C A concentração de terras tem impedido o desenvolvimento da agricultura moderna no estado.
- D O desenvolvimento tecnológico tem alcançado as atividades agropecuárias praticadas no estado.

**QUESTÃO 22**

Há, nas terras do estado de Mato Grosso, potencial para o cultivo de grãos em grande escala devido, entre outros fatores,

- A à topografia plana.
- B às chuvas bem distribuídas ao longo do ano.
- C aos solos férteis que dispensam o uso de fertilizantes e de corretivos.
- D à vegetação original desprovida de árvores de grande porte, o que torna as queimadas e o desmatamento desnecessários para a prática agrícola.

**QUESTÃO 23**

O assoreamento e a turbidez dos corpos hídricos são formas de degradação ambiental encontradas no estado de Mato Grosso. As causas desses problemas **não** incluem o(a)

- A expansão da lavoura de soja.
- B desmatamento.
- C alta densidade demográfica do estado.
- D mineração.

**QUESTÃO 24**

A cidade de Cuiabá, que cresceu rapidamente a partir da década de 60 do século XX, reúne cerca de 20% da população do estado de Mato Grosso. Quanto às características dessa cidade, assinale a opção correta.

- A O crescimento populacional de Cuiabá foi acompanhado da erradicação das ocupações urbanas irregulares, devido à implantação de programas habitacionais.
- B A chegada de imigrantes de outros estados contribuiu para o crescimento da cidade.
- C Com a industrialização e a urbanização do estado, o índice de desemprego diminuiu e, atualmente, esse índice é próximo de zero.
- D Em Cuiabá inexistem problemas ligados à questão ambiental; por isso essa cidade é conhecida como cidade verde.

**QUESTÃO 25**

As conseqüências da expansão da produção modernizada de grãos verificada no estado de Mato Grosso **não** incluem o(a)

- A acentuação da concentração fundiária.
- B aumento da produtividade.
- C intensificação da produção agroexportadora.
- D extinção da área de conservação ambiental outrora conhecida como Parque Nacional do Xingu.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### Texto para as questões 26 e 27

De maneira geral, podemos dizer que, no desenvolvimento do pensamento geográfico, há dois grandes marcos de interpretação a respeito do objeto de estudo da Geografia. O primeiro entende que a Geografia estuda a relação do homem com seu meio e o segundo a concebe como um campo de conhecimento particular, voltado para o estudo das diferenciações das áreas.

S. Lecioni. *Região e geografia, a noção de região no pensamento geográfico*. In: *Novos caminhos da geografia*. São Paulo: Contexto, 2001 (com adaptações).

### QUESTÃO 26

Considerando o texto acima, assinale a opção correta acerca do objeto de estudo da Geografia e do ensino dessa disciplina.

- A Inexiste um objeto de estudo próprio da Geografia, que contempla múltiplos temas em seus estudos.
- B A Geografia é uma disciplina voltada para estudos relativos a questões ambientais, isto é, do meio natural, sem se preocupar com as questões sociais.
- C Os dois grandes marcos mencionados no texto referem-se à Geografia humana e à Geografia física ensinadas em ambiente escolar.
- D A Geografia se preocupa com o papel dos condicionantes naturais na interpretação do espaço.

### QUESTÃO 27

Assinale a opção **incorreta** quanto ao estudo da diferenciação das áreas mencionado no texto e à importância desse estudo.

- A As áreas diferem entre si por atributos de caráter natural e social.
- B A noção de região é relevante para a compreensão do mundo atual, razão por que está inserida no contexto escolar do ensino da Geografia.
- C O segundo marco mencionado no texto abrange uma perspectiva ambiental, inexistente no primeiro.
- D O estudo da diferenciação das áreas diz respeito à análise regional, pertinente aos estudos em Geografia.

### QUESTÃO 28

No quadro de evolução do pensamento geográfico, não faltam conhecimentos que encontram aplicação no contexto escolar do ensino da Geografia. Nesse sentido, um dos objetivos do ensino escolar de Geografia é fazer que o aluno se torne capaz de

- A memorizar os atributos naturais e socioeconômicos de cada país no mundo.
- B concluir que a construção do espaço geográfico é resultado da maior ou da menor intensidade de exploração da base de recursos naturais de cada país, de tal modo que as regiões mais desenvolvidas do mundo são aquelas mais efetivamente exploradas em suas potencialidades.
- C reconhecer o papel das tecnologias de comunicação e de informação no desenvolvimento do mundo atual.
- D inferir que, de acordo com o pensamento atual, a Geografia trabalha com a noção de escala global, visto que a globalização, isto é, o desenvolvimento das redes mundiais de produção, anulou os processos de escala local, pertinentes às análises do passado.

### QUESTÃO 29

É a porção do espaço apropriável para a vida, que é vivido, reconhecido e cria identidade. Ele possui densidade técnica, comunicacional, informacional e normativa. Guarda em si o movimento da vida, enquanto dimensão do tempo passado e presente. É nele que se dá a cidadania, o quadro das mediações se torna claro e a relação sujeito objeto direta. É onde ocorrem as relações de conflito e consenso, dominação e resistência. É a base da reprodução da vida, da reflexão do cotidiano, onde o banal e o familiar revelam as transformações do mundo.

Parâmetros curriculares nacionais — ensino médio. Brasília. Ministério da Educação. 2002, p. 313.

A descrição acima define um conceito fundamental do ensino da Geografia em ambiente escolar. Assinale a opção correspondente a esse conceito.

- A paisagem
- B território
- C lugar
- D espaço geográfico

**QUESTÃO 30**

Os temas relacionados ao conceito geopolítico do espaço **não** incluem

- Ⓐ os conflitos pela disputa do controle de recursos naturais, como, por exemplo, o petróleo.
- Ⓑ a posse de áreas geográficas estratégicas, como, por exemplo, o Canal do Panamá.
- Ⓒ as lutas ligadas à hegemonia ideológica, étnica ou nacionalista.
- Ⓓ a conquista ou expansão de territórios, pois o estabelecimento de fronteiras geográficas entre estados nacionais está obsoleto.

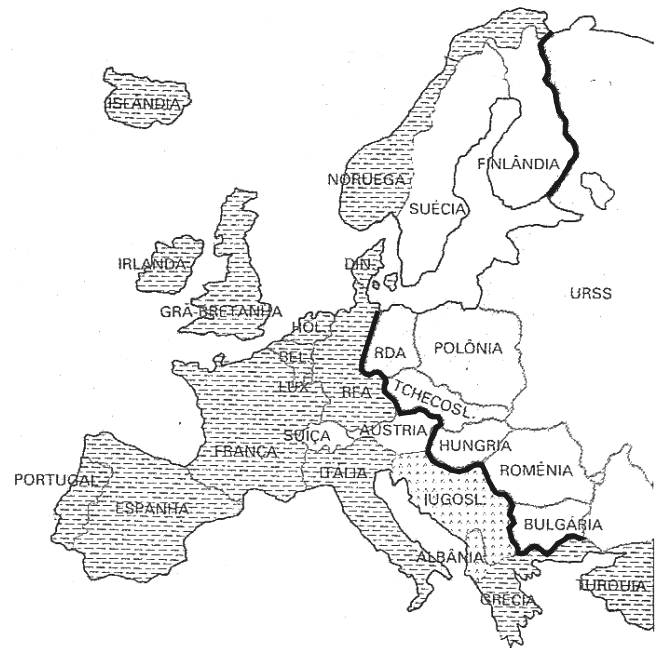
**QUESTÃO 31**

O governo decidiu reforçar a guarda florestal na área do perímetro do Morro do Diabo, a fim de evitar possíveis invasões, impossibilitando a coleta de madeira de lei ou a caça de animais e pássaros silvestres. Estava, pois, reaceso o estopim no Pontal. Na capital, enquanto o governador recebia manifestações congratulatórias de entidades de classe, associações e de parte da imprensa pelo seu gesto conservacionista, em Presidente Venceslau “as classes produtoras”, por meio de **A Tribuna**, o crucificavam: “A medida adotada pelo governador Jânio Quadros é contrária aos altos interesses da região”. Autoridades e entidades de classe, organizações esportivas, sociais e culturais, comércio, indústria, lavoura e o povo em geral manifestavam seu descontentamento, desilusão e revolta com a mutilação do território.

J. F. Leite. *A ocupação do Pontal do Paranapanema*. São Paulo: Hucitec, 1988, p. 161 (com adaptações).

A problemática abordada no fragmento de texto acima refere-se à

- Ⓐ formação de microrregiões homogêneas.
- Ⓑ expropriação do espaço.
- Ⓒ disputa social pelo espaço.
- Ⓓ especialização das regiões geográficas.

**QUESTÃO 32**

A linha divisória ressaltada no cartograma acima

- Ⓐ distingue a Europa ocidental da Europa Oriental segundo o novo mapa estabelecido para a região após a derrubada do muro de Berlim.
- Ⓑ estabelece uma fronteira em função de critérios políticos vigentes na região, isto é, o federativo e o republicano.
- Ⓒ ilustra um dos blocos econômicos regionais: a ex-União das Repúblicas Socialistas Soviéticas.
- Ⓓ relaciona-se ao período conhecido como Guerra Fria, em que o mundo esteve caracterizado pela bipolaridade quanto ao poder geopolítico.

**QUESTÃO 33**

O processo de globalização tem conduzido a uma grande interdependência nas relações internacionais, sendo que ainda outro processo marca a atualidade: a regionalização. Quanto ao desenvolvimento desses processos, assinale a opção correta.

- Ⓐ A regionalização é um processo antagônico ao da globalização, pois, com a constituição de blocos econômicos, fica impossibilitado o estabelecimento de fluxos mundiais de capitais, mercadorias e pessoas.
- Ⓑ Na geração dos complexos econômicos regionais, são reconhecidos diferentes tipos de blocos, como, por exemplo, a união aduaneira.
- Ⓒ Com a globalização dos fluxos comerciais e do movimento dos capitais, as barreiras comerciais antes existentes se diluíram, uma vez que dificultavam o comércio entre os países.
- Ⓓ As relações econômicas dos membros do Mercado Comum do Sul (MERCOSUL) são restritas aos países que constituem o continente sul-americano.



**QUESTÃO 34**

Falar de globalização é evocar o processo de dominação do sistema capitalista sobre o espaço mundial, fenômeno que se inscreve em uma tendência de submissão progressiva de todos os espaços físicos e sociais à lei do capital, à lei da acumulação contínua, que é a finalidade suprema do sistema capitalista. A respeito desse processo, assinale a opção correta.

- Ⓐ A globalização diz respeito ao desenvolvimento de relações econômicas em nível mundial, que, portanto, excluem processos sociais e culturais.
- Ⓑ O desenvolvimento tecnológico faz parte desse processo.
- Ⓒ O pleno emprego, o desenvolvimento social e a melhoria das condições de vida das populações são o resultado concreto do processo de globalização em curso.
- Ⓓ Pressupõe a retração no desenvolvimento de mercados financeiros mundiais, uma vez que eles são estimulados pela internacionalização do capital e das empresas.

**QUESTÃO 35**

No mapa acima, a reunião de países circundada pela linha pontilhada

- Ⓐ corresponde à Área de Livre Comércio das Américas.
- Ⓑ constitui um bloco econômico regional cujo fundamento das relações comerciais previstas é a adoção de uma moeda única.
- Ⓒ diz respeito ao processo de globalização em que a competitividade vem se diluindo, o que favorece a integração econômica dos países em blocos regionais.
- Ⓓ constitui a área de livre comércio do MERCOSUL, que visa estimular o comércio regional.

**Texto para as questões 36 e 37**

- 1 Durante as três últimas décadas, algumas regiões do centro-sul do Brasil mudaram do ponto de vista da organização humana, dos espaços herdados da natureza, 4 incorporando padrões modernos que abafaram, por substituição parcial, velhas e arcaicas estruturas sociais e econômicas. Essas mudanças ocorreram, principalmente, 7 devido à implantação de novas infra-estruturas viárias e energéticas, além da descoberta de impensadas vocações dos solos regionais para atividades agrárias rentáveis.

Aziz Ab'Sáber. A. Os domínios de natureza do Brasil, potencialidades paisagísticas. São Paulo: Ateliê Editorial, 2003, p. 35 (com adaptações).

**QUESTÃO 36**

Nas mudanças referidas no texto, identificam-se importantes processos, os quais incluem o(a)

- I utilização da biotecnologia.
- II avanço da fronteira econômica na região Centro-Oeste país.
- III concentração ainda maior da produção agrícola e industrial no Sudeste.
- IV preservação da paisagem do cerrado e a destruição de florestas tropicais.

Estão certos apenas os itens

- Ⓐ I e II.
- Ⓑ I e IV.
- Ⓒ II e III.
- Ⓓ III e IV.

**QUESTÃO 37**

As “velhas e arcaicas estruturas sociais e econômicas” (l.5-6) são características socioeconômicas encontradas na região mencionada no texto e dizem respeito

- Ⓐ à pecuária extensiva.
- Ⓑ à agricultura irrigada.
- Ⓒ ao grande consumo de energia *per capita*.
- Ⓓ à alta densidade demográfica rural.

**QUESTÃO 38**

O deslocamento da população do campo para as cidades não ocorreu de forma igualmente acelerada nas diversas regiões do mundo. A partir de meados do século XX, também o contingente populacional dos países do então chamado Terceiro Mundo cresceu mais depressa que a dos países industrializados. No que concerne às tendências de crescimento das cidades e da população mundial, assinale a opção correta.

- Ⓐ Os países pobres, por apresentarem menor taxa de mortalidade que os países ricos, crescem a um ritmo maior.
- Ⓑ O contingente populacional mundial continua crescendo.
- Ⓒ Enquanto países ricos evidenciam uma crescente urbanização, os países pobres permanecem com a maioria da sua população residindo no campo.
- Ⓓ A metropolização é um processo exclusivo dos países ricos com elevado grau de industrialização.

**QUESTÃO 39**

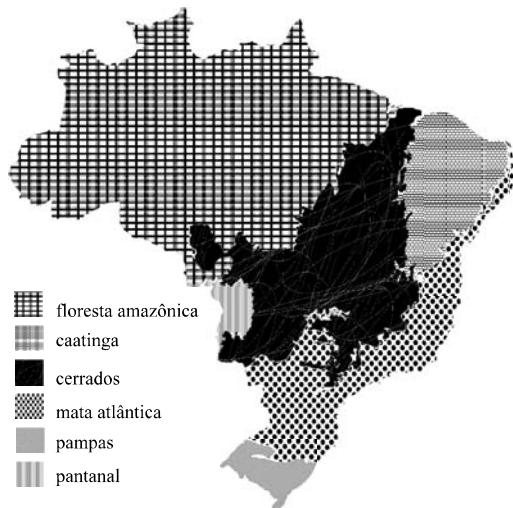
A economia chinesa é considerada a de maior crescimento no mundo. As características que destacam a China no cenário político mundial incluem o(a)

- A introdução progressiva do capitalismo aliada a uma política de abertura democrática.
- B fato de esse país ser considerado, além de uma potência econômica, uma potência militar.
- C rompimento de suas relações comerciais com os chamados Tigres Asiáticos.
- D formação de um bloco econômico regional desse país com a Rússia.

**QUESTÃO 40**

Nas últimas décadas, o estado de Mato Grosso viveu um significativo desenvolvimento econômico relacionado à execução de determinadas políticas. Os fatores que contribuíram para esse desenvolvimento incluem a

- A política de incentivo às importações.
- B criação de zonas industriais à semelhança da encontrada em Manaus, no estado do Amazonas.
- C disponibilidade de energia barata e abundante.
- D implementação de projetos de colonização agrária por iniciativa do governo federal.

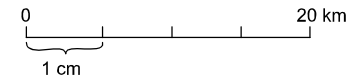
**QUESTÃO 41**

A representação encontrada no mapa acima corresponde

- A aos domínios morfoclimáticos.
- B aos biomas brasileiros.
- C às bacias hidrográficas.
- D aos tipos de vegetação.

**QUESTÃO 42**

1/500.000



Assinale a opção correta acerca das escalas acima representadas.

- A As escalas fracionária e gráfica, embora apresentadas sob formas diferentes, são iguais.
- B Na escala representada sob forma fracionária (1/500.000), a unidade corresponde a um comprimento real maior que o apresentado sob a forma gráfica.
- C Mapas representados segundo a escala gráfica ilustrada acima possuem maior nível de detalhamento do que os apresentados segundo a escala fracionária.
- D De acordo com a escala gráfica, um centímetro no mapa equivale a 20 quilômetros no terreno.

**QUESTÃO 43**

A modernização da agricultura brasileira tem induzido a uma reordenação territorial no campo. As transformações vividas por esse setor econômico **não** incluem o(a)

- A retração das culturas de exportação.
- B concentração da propriedade de terras.
- C aumento do número de latifúndios.
- D expansão da rede urbana.

**QUESTÃO 44**

As conseqüências da modernização da agricultura brasileira **não** incluem o(a)

- A maior aprofundamento na articulação entre indústria e agricultura.
- B eliminação das relações não capitalistas de produção.
- C implantação de cultivos irrigados.
- D aumento dos conflitos no campo na luta pela posse de terra.

**QUESTÃO 45****Indicadores demográficos — Brasil e região Centro-Oeste**

	taxa de urbanização (%) (2000)	taxa de crescimento demográfico (1991-2000)
Brasil	81,3	1,6
região Centro-Oeste	79,4	2,4

Fonte: IBGE.

De acordo com os dados apresentados na tabela acima, assinale a opção correta.

- A O Brasil é um país urbanizado, ao contrário da região Centro-Oeste.
- B O ritmo de crescimento demográfico da região Centro-Oeste é mais rápido do que o do conjunto do país para o período indicado.
- C A alta taxa de natalidade da região Centro-Oeste explica o seu rápido crescimento demográfico em relação ao restante do país.
- D A região Centro-Oeste é a mais populosa do país, tendo em vista a taxa de seu crescimento, já que sua ocupação e exploração tiveram início no período colonial.

**QUESTÃO 46**

O estado de Mato Grosso apresenta uma das menores densidades demográficas do Brasil. Em relação a esse fato, assinale a opção correta.

- A O Mato Grosso apresenta baixa densidade demográfica em razão de a maioria de sua população ser rural.
- B Durante os últimos 30 anos, o estado teve o seu contingente populacional diminuído.
- C A densidade demográfica mato-grossense, muito embora possa ser considerada baixa em relação à de outros estados, aumentou em função da expansão das atividades produtivas praticadas no estado.
- D A taxa de fecundidade mato-grossense é também uma das mais baixas do país, o que justifica a sua baixa densidade demográfica.

**QUESTÃO 47**

Com relação ao norte de Mato Grosso, rico em soja, pecuária e mineração, julgue os itens abaixo.

- I É uma área de assentamentos destinados a pequenos produtores rurais.
- II Sua produção é toda voltada para o abastecimento do próprio estado.
- III O desmatamento do seu território acompanhou o desenvolvimento das atividades produtivas.
- IV Comporta a maior parte da população do estado.

A quantidade de itens certos é

- A 1.
- B 2.
- C 3.
- D 4.

**QUESTÃO 48**

A melhoria na qualidade de vida das populações está intrinsecamente relacionada ao uso dos recursos naturais. Nesse sentido, as medidas que visam a sustentabilidade das atividades econômicas **não** incluem o(a)

- A uso múltiplo da água e a consideração da bacia hidrográfica como unidade de planejamento.
- B insolação.
- C aproveitamento das fontes alternativas de energia.
- D diminuição da qualidade de vida de toda a população por meio da maximização dos benefícios monetários na exploração dos recursos como prioridade.

**QUESTÃO 49**

Entendendo o clima como um recurso natural, pode-se observar vários de seus benefícios ao homem tanto na formação, quanto na conservação de outros recursos. Tais benefícios **não** incluem

- A a geração de energia elétrica.
- B a insolação.
- C os recursos minerais renováveis e não-renováveis.
- D a diminuição da camada de ozônio, fundamental na conservação da vida.

**QUESTÃO 50**

As conseqüências do desmatamento de florestas tropicais, como vem ocorrendo no Brasil, incluem

- A a chuva ácida.
- B a diminuição do gás carbônico presente na atmosfera.
- C as mudanças climáticas.
- D o aumento da biodiversidade.

## PROVA DISCURSIVA

- Nesta prova — que vale **dez** pontos, sendo **um** ponto para cada questão —, faça o que se pede, usando os espaços indicados no presente caderno para rascunho. Em seguida, transcreva os textos para o **CADERNO DE RESPOSTAS**, nos locais apropriados, pois **não será avaliado fragmento de texto escrito em local indevido**.
- Em cada questão, qualquer fragmento de texto além da extensão máxima de **cinco** linhas será desconsiderado.
- No **CADERNO DE RESPOSTAS**, identifique-se apenas na primeira página, pois **não será avaliado** texto que tenha qualquer assinatura ou marca identificadora fora do local apropriado.
- Nesta prova, as questões de **1 a 10** devem ser respondidas em língua portuguesa.

### QUESTÃO 1

Considerando a pluralidade cultural como tema transversal, elabore uma proposta para trabalhar esse tema em sala de aula.

### RASCUNHO – QUESTÃO 1

1	
2	
3	
4	
5	

### QUESTÃO 2

Acerca da inclusão de crianças com necessidades especiais nas salas de aula usuais, apresente um argumento a favor e um argumento contra e discuta-os brevemente.

### RASCUNHO – QUESTÃO 2

1	
2	
3	
4	
5	

**QUESTÃO 3**

De modo sucinto, descreva um modelo de escola de ensino fundamental (anos finais) organizada por ciclos de formação e explicita como acontece a divisão do tempo escolar nessa escola.

**RASCUNHO – QUESTÃO 3**

1	
2	
3	
4	
5	

**QUESTÃO 4**

Enumere os itens obrigatórios de um plano de ensino.

**RASCUNHO – QUESTÃO 4**

1	
2	
3	
4	
5	

**QUESTÃO 5**

Ao se entender a avaliação como um processo formativo, não se deve reduzi-la à cobrança de conteúdos, mas considerá-la um relato que contenha indicativos da construção do conhecimento do aluno. Defina avaliação formativa e aponte um dos princípios norteadores dos relatórios de avaliação.

**RASCUNHO – QUESTÃO 5**

1	
2	
3	
4	
5	

**QUESTÃO 6**

Justifique a seguinte afirmação:

Poucos países no mundo têm tanta responsabilidade com a preservação da biodiversidade regional como o Brasil.

Os domínios de natureza no Brasil, potencialidades paisagísticas. Aziz Ab'Sáber. São Paulo: A. Ateliê Editorial, 2003 (com adaptações).

**RASCUNHO – QUESTÃO 6**

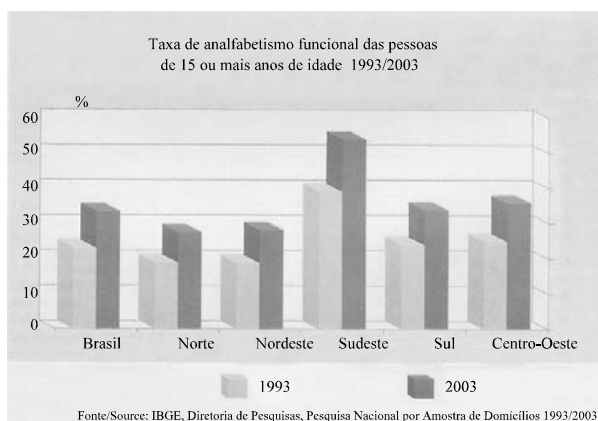
1	
2	
3	
4	
5	

**QUESTÃO 7**

Cite benefícios que podem ser alcançados pelos países-membros com o desenvolvimento do Mercado Comum do Sul (MERCOSUL).

**RASCUNHO – QUESTÃO 7**

1	
2	
3	
4	
5	

**QUESTÃO 8**

Comente, de forma sucinta, os resultados do gráfico acima.

**RASCUNHO – QUESTÃO 8**

1	
2	
3	
4	
5	

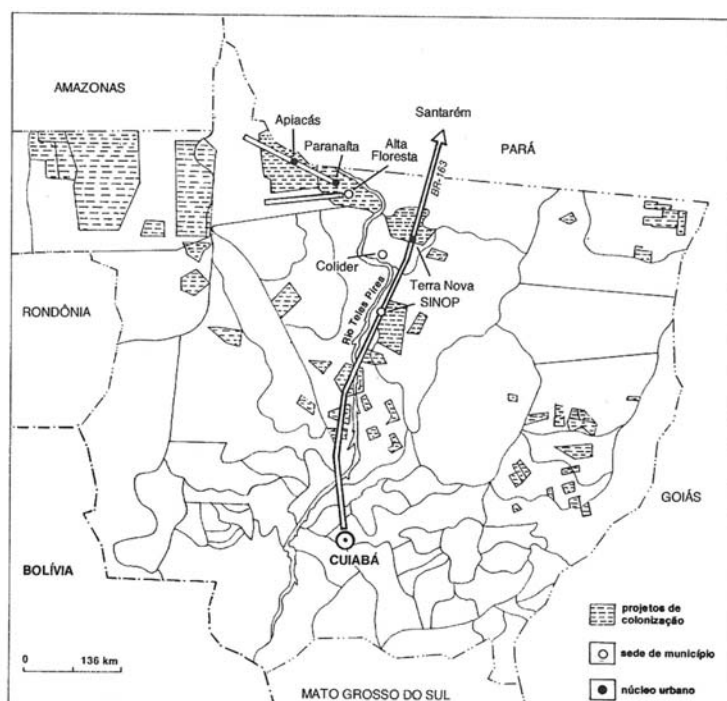
**QUESTÃO 9**

Uma das faces visíveis da modernização agrícola brasileira é a ocupação de terras que antes se destinavam à agricultura de subsistência e à pecuária extensiva.

A partir das idéias do fragmento de texto acima, discorra acerca das conseqüências da expansão da agricultura no Brasil nas últimas décadas.

**RASCUNHO – QUESTÃO 9**

1	
2	
3	
4	
5	

**QUESTÃO 10**

Berta K. Becker, Mariana Miranda e Lia O. Machado. In: **Fronteira amazônica**. Brasília/Rio de Janeiro: ed. UnB/UFRJ, 1990.

O mapa acima ilustra o processo conhecido como ocupação seletiva do solo no estado de Mato Grosso. De forma sucinta, mencione uma transformação ocasionada por esse processo no estado.

**RASCUNHO – QUESTÃO 10**

1	
2	
3	
4	
5	



**CE SPE UnB**  
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

