



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO

SECRETARIA DE ESTADO DE ADMINISTRAÇÃO

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

Concurso Público

Aplicação: 4/3/2007

CARGO: PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Área 4: Educação Física

Caderno D

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Ao receber este caderno, confira atentamente se o tipo de caderno — Caderno D — coincide com o que está registrado em seu CADERNO DE RESPOSTAS. Em seguida, verifique se ele contém CINQUENTA questões correspondentes às provas objetivas, corretamente ordenadas de 1 a 50, e DEZ questões correspondentes à prova discursiva, corretamente ordenadas de 1 a 10 e seguidas de espaços para rascunho.
- 2 Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis.
- 3 Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado do seu Caderno de Respostas, com sua caligrafia usual, a seguinte frase de Paulo Freire:

Não há saber mais ou saber menos. Há saberes diferentes.

- 4 Os espaços para rascunho da prova discursiva são de uso opcional; não contarão, portanto, para efeito de avaliação.
- 5 Não utilize lápis, lapiseira, borracha e(ou) qualquer material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE/UnB.
- 6 Não serão distribuídas folhas suplementares para rascunho nem para texto definitivo.
- 7 Nas provas objetivas, recomenda-se não marcar ao acaso: cada questão cuja resposta divirja do gabarito oficial definitivo receberá pontuação negativa, conforme consta em edital.
- 8 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 9 A duração das provas é de cinco horas, já incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas — e ao preenchimento do Caderno de Respostas: preenchimento das respostas às questões objetivas na respectiva página e transcrição dos textos definitivos de resposta às questões discursivas para os respectivos espaços.
- 10 Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas e poderá levar o seu caderno de provas somente no decurso dos últimos quinze minutos anteriores ao horário determinado para o término das provas.
- 11 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe o seu Caderno de Respostas e deixe o local de provas.
- 12 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno ou no Caderno de Respostas poderá implicar a anulação das suas provas.

AGENDA (DATAS PROVÁVEIS)

- I 7/3/2007, após as 8 h (horário de Brasília) – Gabaritos preliminares das provas objetivas: Internet — www.cespe.unb.br/concursos/seducprof2006.
- II 7 e 8/3/2007 – Recursos (provas objetivas): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet (veja item I), mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse endereço.
- III 3/4/2007 – Resultados final das provas objetivas e provisório da prova discursiva: Diário Oficial do Estado de Mato Grosso (DOMT) e Internet (veja item I).
- IV 4 e 5/4/2007 – Recursos (prova discursiva): conforme determinações contidas no item II.
- V 25/4/2007 – Resultado final da prova discursiva e convocação para avaliação de títulos: DOMT e Internet (veja item I).

OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o item 11 do Edital n.º 4/2006 – SAD/MT, de 10/11/2006.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet — www.cespe.unb.br/concursos/seducprof2006.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

CESPEUnB
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Nas questões de 1 a 50, marque, em cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use o **caderno de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

QUESTÃO 1

A escola deve assegurar a mediação entre a criança e os modelos sociais. Alguns teóricos defendem que o professor deve assumir o papel do adulto mediador, sem, contudo, tornar-se membro do grupo de crianças. Com base nessa teoria, o papel de professor mediador consiste em

- A reproduzir a relação pedagógica tradicional entre mestre e aluno.
- B ajudar a criança a explorar e analisar o mundo do adulto, sendo um animador no grupo.
- C apenas deixar que as crianças convivam no grupo, o que já assegura sua formação social.
- D ser guia da cultura, tendo em vista o desenvolvimento intelectual dos indivíduos isoladamente.

QUESTÃO 2

Constitui objetivo do Plano Nacional de Educação (PNE), aprovado em 2001,

- I elevar o nível de escolaridade da população.
- II melhorar a qualidade de ensino.
- III reduzir as desigualdades sociais no acesso e na permanência nas escolas.
- IV democratizar a gestão do ensino público.

A quantidade de itens certos é igual a

- A 1.
- B 2.
- C 3.
- D 4.

QUESTÃO 3

Acerca da proposta pedagógica de uma escola, assinale a opção **incorreta**.

- A A formulação da proposta pedagógica é uma prática educativa de caráter formativo.
- B A proposta pedagógica expressa o grau de autonomia da equipe escolar.
- C É de responsabilidade do diretor da escola elaborar a proposta pedagógica e submetê-la à aprovação de seus superiores.
- D Na proposta pedagógica, devem constar objetivos bem definidos e embasados em diagnóstico prévio.

QUESTÃO 4

No cotidiano escolar, a intervenção na zona de desenvolvimento proximal dos alunos é de responsabilidade do professor. Essa concepção de interação professor-aluno está relacionada à teoria da aprendizagem defendida por

- A Vygotsky.
- B Piaget.
- C Freud.
- D Skinner.

QUESTÃO 5

Assinale a opção que **não** apresenta uma função do planejamento de ensino.

- A Prever conteúdos, objetivos e métodos com base nas exigências postas pela realidade social.
- B Assegurar a racionalização, a organização e a coordenação do trabalho docente.
- C Apresentar as formas organizativas de ensino e seus métodos.
- D Controlar a aprendizagem por meio de verificação e qualificação dos resultados.

QUESTÃO 6

Os sistemas de ensino promoverão a valorização dos profissionais da educação, assegurando-lhes, inclusive nos termos dos estatutos e dos planos de carreira do magistério público: ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos; aperfeiçoamento profissional continuado; piso salarial profissional; progressão funcional; período reservado para estudos e condições adequadas de trabalho.

As informações apresentadas no fragmento de texto acima

- A dizem respeito à valorização dos profissionais da educação em nível nacional.
- B estão contidas apenas em instrumento que regulamenta exclusivamente a ação dos profissionais da educação do estado do Mato Grosso.
- C estão contempladas no estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).
- D fazem parte do código de ética elaborado para reger a profissão de educador no estado do Mato Grosso.

QUESTÃO 7

Acerca das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN), assinale a opção correta.

- A Compete a cada sistema de ensino elaborar suas DCN e cobrar das escolas associadas a ele a aplicação e o cumprimento do que está estabelecido como currículo mínimo para os ensinos fundamental e médio.
- B Cada escola é livre para cumprir, ou não, o que está estabelecido nas DCN, que são apenas diretrizes e não, normas. Nesse sentido, não há regra que defina os conteúdos e as disciplinas para cada nível de ensino.
- C As DCN são definidas pelo Conselho Nacional de Educação em conjunto com o Ministério da Educação e devem servir de orientação a todos os estabelecimentos de ensino, independentemente do sistema de ensino ao qual esses estabelecimentos estejam ligados.
- D Não existem órgãos especificamente responsáveis pela elaboração das DCN. O fato de serem construídas democraticamente faz com que elas sejam resultado de discussões e estudos realizados em congressos e seminários específicos para esse fim.

QUESTÃO 8

As penalidades que as comissões de ética podem aplicar a professores do estado do Mato Grosso no exercício do seu cargo incluem

- I advertência.
- II demissão.
- III redistribuição.
- IV remoção.

A quantidade de itens certos é igual a

- A** 1. **B** 2. **C** 3. **D** 4.

QUESTÃO 9

Há duas semanas, Marcela foi nomeada para cargo público na administração direta do estado do Mato Grosso e, como precisava ficar por mais dois meses em São Paulo, para concluir um curso de especialização, ela perguntou a um amigo advogado se isso seria possível.

Em resposta, o amigo lhe disse que, a partir da data da nomeação, ela tinha um prazo de 30 dias para tomar posse, mas que esse prazo poderia ser prorrogado por mais 30 dias, caso ela o solicitasse. Além disso, segundo esse amigo, ela poderia tomar posse mediante procuração e entrar em exercício até 30 dias após a data da posse. Portanto, seria plenamente possível que ela permanecesse em São Paulo pelo tempo necessário para a conclusão do curso de especialização.

Verifica-se, nessa situação hipotética, que o amigo de Marcela se equivocou ao afirmar que

- A** o prazo para tomar posse é de 30 dias.
- B** o prazo para tomar posse é prorrogável.
- C** é possível tomar posse mediante procuração.
- D** ela poderia entrar em exercício até 30 dias após a data da posse.

QUESTÃO 10

Assinale a opção **incorreta** acerca dos direitos de crianças e adolescentes bem como dos pais no tocante à educação.

- A** Os estudantes têm direito de contestar os critérios avaliativos a que são submetidos na escola, mas somente seus pais podem recorrer às instâncias escolares superiores.
- B** É direito dos estudantes organizarem-se em entidades estudantis que os representem e defendam os seus interesses.
- C** É direito dos pais dos estudantes participar da definição das propostas educacionais a serem desenvolvidas pelos professores dos seus filhos.
- D** O adolescente trabalhador tem direito de exigir do Estado o oferecimento de ensino noturno regular.

QUESTÃO 11

Considerando que a ética trata de princípios, que os valores diferem de sociedade para sociedade e que, em todos os tempos e lugares, a educação — mesmo a informal — socializa a cultura, o conhecimento e os valores, assinale a opção que melhor traduz o papel da ética na escola contemporânea.

- A** A ética, por ser abstrata e metafísica, volta-se para a formação moral da pessoa, independentemente das condições externas em que se dá o processo educativo.
- B** Permanentemente identificada com o pensar, o refletir e o construir, a ética deve contribuir para a formação do alunocidadão, capaz de pensar e julgar com liberdade e autonomia.
- C** Por ser subjetiva, a ética se confunde com a moral e, por isso mesmo, nada mais é que o conjunto de valores que orientam e norteiam o comportamento de cada indivíduo.
- D** Nas circunstâncias da sociedade contemporânea, a ética deve prestar-se à formação de pessoas aptas a vencer em uma sociedade com extrema competitividade individualista.

QUESTÃO 12

Ao contrário do que acontecia freqüentemente no passado, um dos grandes desafios da atual escola brasileira é reconhecer a diversidade como parte indissociável da identidade nacional, o que pressupõe, por exemplo, a valorização da trajetória dos grupos que compõem a sociedade e o investimento na superação de toda e qualquer forma de discriminação. Nessa perspectiva, a escola deve ser

- A** ponto de partida para a consolidação de uma sociedade nacional homogênea e uniforme, condição essencial para a identidade brasileira.
- B** centro de formação da cidadania, sustentada no princípio de que a desigualdade resulta de condições históricas sobre as quais não se pode agir.
- C** motor do processo de padronização cultural do país, esforçando-se por suprimir a diversidade etnocultural ainda existente no Brasil.
- D** local para se aprender que as regras do espaço público permitem a coexistência dos diferentes, em situação de igualdade.

QUESTÃO 13

Hoje, mais que em qualquer outra época, a questão ambiental ocupa posição de relevo na agenda das sociedades. Isso se dá em face dos preocupantes resultados de um modelo de civilização centrado na industrialização. Por seu impacto na vida das pessoas, o tema do meio ambiente não pode passar ao largo da educação. Em linhas gerais, espera-se que a escola contribua para que seu aluno seja capaz de

- A compreender os encadeamentos de diversos fenômenos naturais e seu relacionamento com a vida, posicionando-se criticamente ante as condições ambientais de seu meio.
- B entender que os problemas ambientais não interferem na qualidade de vida das pessoas quando ficam restritos a determinadas localidades.
- C adotar posturas distintas, relativas à preservação do meio ambiente, na escola, em casa e na comunidade, já que distintas são essas realidades.
- D assimilar a diferença intransponível entre patrimônio natural, étnico e cultural, condição necessária para se ligar afetivamente à natureza e aos seres humanos.

QUESTÃO 14

A necessidade de se abordar transversalmente o tema saúde, permeando todas as áreas componentes do currículo escolar, decorre da constatação de que a mera transmissão de informações acerca do funcionamento do corpo, das características das doenças e dos hábitos de higiene, ainda que importantes, não garantem o desenvolvimento de atitudes de vida saudável. Entre as opções abaixo, assinale a que **não** reflete atitude de um educador comprometido com a promoção da saúde.

- A Entender a escola como um todo, da sala de aula aos banheiros, da área de recreação ao local em que se prepara e é servida a merenda, zelando pela existência de um ambiente saudável.
- B Promover a ativa participação da comunidade escolar, a começar pelo conjunto dos educadores, na elaboração do projeto pedagógico da educação para a saúde.
- C Eximir-se da tarefa de oferecer opções para a prática de ações promotoras da saúde para não tolher a liberdade individual de seus alunos.
- D Buscar um modelo de saúde o mais amplo possível, no qual interajam aspectos físicos, psíquicos, socioculturais e ambientais.

QUESTÃO 15

A moderna pedagogia trata o tema da orientação sexual a partir da compreensão da sexualidade como algo inerente à vida e à saúde, presente no ser humano ao longo de toda a sua existência. Apoiar o aluno para que ele exerça sua sexualidade com prazer e responsabilidade é uma das finalidades essenciais desse tipo de trabalho na escola. Nessa perspectiva, espera-se que a escola se organize de modo a levar o estudante a

- A questionar a diversidade de valores, crenças e comportamentos relativos à sexualidade, meio eficaz para impedir a promiscuidade.
- B reconhecer que os papéis atribuídos ao masculino e ao feminino são naturais, biologicamente marcados e livres de discriminações.
- C identificar e expressar livremente seus sentimentos e desejos, entendidos como direito individual que não se subordina aos sentimentos e aos desejos de outrem.
- D conhecer seu corpo, valorizar e cuidar de sua saúde como condição necessária para usufruir prazer sexual.

QUESTÃO 16

Pascoal Moreira Cabral identifica-se com a história de Mato Grosso, entre outras razões, porque

- A insurgiu-se contra o poder metropolitano e proclamou a independência da capitania de Mato Grosso em meados do século XVIII.
- B defendeu a liberdade dos indígenas que viviam na região de Mato Grosso, recusando-se a escravizá-los e a permitir que outros o fizessem.
- C delimitou definitivamente a fronteira oeste de Mato Grosso, ao vencer os espanhóis em três sucessivas batalhas.
- D descobriu ouro nas margens do rio Coxipó, em 1719, marco inicial do povoamento da região de Cuiabá.

QUESTÃO 17

Uma corrente historiográfica defende a tese de que a criação da capitania de Mato Grosso tinha, entre outras, a finalidade de caracterizar a posse portuguesa da região. Desse modo, o que Portugal pretendia com essa decisão era tornar mais consistente e efetivo o princípio que sua diplomacia utilizara na celebração de tratados de limites com a Espanha, o *uti possidetis*, o qual estabelecia que

- A Portugal garantia como sua a área que os habitantes da colônia haviam ocupado de fato ou, pelo menos, tornado questionável a posse espanhola.
- B os indígenas da região seriam transferidos para os aldeamentos criados por religiosos no sul da colônia, as conhecidas missões ou reduções jesuíticas.
- C o governo de Lisboa aceitava entregar aos espanhóis o domínio da bacia amazônica em troca da posse da região de Mato Grosso.
- D Mato Grosso seria isolado do restante da colônia, sobretudo de São Paulo, para impedir as incursões de aventureiros sobre os territórios pertencentes à Espanha.

QUESTÃO 18

Um dos mais violentos episódios da história de Mato Grosso ficou conhecido como **A Rusga**, que explodiu no contexto da independência e da constituição do Estado brasileiro, processo que se estendeu pelo Primeiro Reinado (1822-31) e pelo período regencial (1831-40). Denominada por alguns de **Noite de São Bartolomeu da História Mato-Grossense**, **A Rusga** correspondeu ao

- A choque de interesses entre naturais da província e forasteiros, sobretudo paulistas, que para ela convergiam em busca do ouro.
- B confronto entre brasileiros de Mato Grosso e portugueses, sendo estes identificados como estrangeiros que já haviam explorado em demasia as riquezas locais.
- C movimento de insurreição promovido pelos escravos de origem africana, que fundaram, pouco antes, em Mato Grosso, o maior quilombo que o Brasil conheceu.
- D levante indígena na região do Guaporé, o qual obrigou D. Pedro I a decretar a intervenção imperial no governo da província de Mato Grosso.

QUESTÃO 19

Relativamente a fatos, personagens e contextos da história de Mato Grosso, assinale a opção **incorreta**.

- A Dois fatos protagonizados pelo Paraguai deram início à Guerra da Tríplice Aliança: o aprisionamento do navio que conduzia o futuro presidente da província de Mato Grosso e a invasão do território brasileiro.
- B A figura do marechal mato-grossense Cândido Mariano da Silva Rondon identifica-se, na história brasileira, fundamentalmente pelo esforço de interligar o interior do país por meio das comunicações e pela preocupação em proteger as populações indígenas.
- C Diferentemente do ocorrido em outras regiões do Brasil colônia, em Mato Grosso foram irrelevantes os conflitos entre conquistadores brancos e populações indígenas, tendo sido estas facilmente atraídas para o trabalho nas minas e na lavoura.
- D De maneira geral e quanto à repercussão econômica, a mineração em Mato Grosso foi de curta duração, marcada por descobertas intermitentes e pelo rápido esgotamento.

QUESTÃO 20

Em outubro de 1977, foi sancionada a Lei Complementar que criou o estado de Mato Grosso do Sul pelo desmembramento de área do estado de Mato Grosso. A respeito do processo que resultou nessa divisão, assinale a opção correta.

- A Por meio de plebiscito, as populações nortista e sulina de Mato Grosso aprovaram a divisão desse estado.
- B A decisão de dividir o estado aconteceu em pleno regime militar.
- C O marechal Rondon foi o maior defensor da referida divisão.
- D O sul foi a área mais refratária à divisão do estado.

QUESTÃO 21

Em vez de reproduzir, como nas antigas áreas de incorporação agrícola, estruturas produtivas preexistentes, a expansão recente da fronteira agropecuária na Amazônia Legal constitui, antes de mais nada, uma fronteira tecnológica na qual a inovação científica é o elemento central de explicação do novo perfil agrorregional.

Ministério do Meio Ambiente. **Projeto de macrozoneamento da Amazônia Legal**. Brasília, 2006. p. 12 (com adaptações).

Considerando o texto acima, assinale a opção correta acerca das transformações vividas pelo estado de Mato Grosso nas últimas décadas.

- A O estado de Mato Grosso, apesar de passar por processo semelhante ao descrito no texto, não está inserido na Amazônia Legal e, portanto, está inserido em dinâmica distinta daquela na região Norte.
- B A pecuária, atividade predominante no estado, é feita de forma tradicional e não se beneficia da inovação científica.
- C A concentração de terras tem impedido o desenvolvimento da agricultura moderna no estado.
- D O desenvolvimento tecnológico tem alcançado as atividades agropecuárias praticadas no estado.

QUESTÃO 22

Há, nas terras do estado de Mato Grosso, potencial para o cultivo de grãos em grande escala devido, entre outros fatores,

- A à topografia plana.
- B às chuvas bem distribuídas ao longo do ano.
- C aos solos férteis que dispensam o uso de fertilizantes e de corretivos.
- D à vegetação original desprovida de árvores de grande porte, o que torna as queimadas e o desmatamento desnecessários para a prática agrícola.

QUESTÃO 23

O assoreamento e a turbidez dos corpos hídricos são formas de degradação ambiental encontradas no estado de Mato Grosso. As causas desses problemas **não** incluem o(a)

- A expansão da lavoura de soja.
- B desmatamento.
- C alta densidade demográfica do estado.
- D mineração.

QUESTÃO 24

A cidade de Cuiabá, que cresceu rapidamente a partir da década de 60 do século XX, reúne cerca de 20% da população do estado de Mato Grosso. Quanto às características dessa cidade, assinale a opção correta.

- A O crescimento populacional de Cuiabá foi acompanhado da erradicação das ocupações urbanas irregulares, devido à implantação de programas habitacionais.
- B A chegada de imigrantes de outros estados contribuiu para o crescimento da cidade.
- C Com a industrialização e a urbanização do estado, o índice de desemprego diminuiu e, atualmente, esse índice é próximo de zero.
- D Em Cuiabá inexistem problemas ligados à questão ambiental; por isso essa cidade é conhecida como cidade verde.

QUESTÃO 25

As conseqüências da expansão da produção modernizada de grãos verificada no estado de Mato Grosso **não** incluem o(a)

- A acentuação da concentração fundiária.
- B aumento da produtividade.
- C intensificação da produção agroexportadora.
- D extinção da área de conservação ambiental outrora conhecida como Parque Nacional do Xingu.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 26

No Brasil, um tema marcante na área de educação física refere-se ao mito do esporte como meio de ascensão social pelo esforço individual e pelo talento, embasado em exemplos isolados como Ronaldinho Gaúcho, Robinho e Daiane dos Santos. Considerando esse assunto, assinale a opção correta.

- A No contexto político, a utilização do mito do esporte como forma de ascensão social contribui para diminuir as desigualdades que marcam a sociedade brasileira, na medida em que transmite a noção de que o sucesso está ao alcance de todos.
- B O discurso político que apresenta o esporte como meio de inclusão social ou de combate à violência difere do discurso que apresenta a visão do esporte como meio de ascensão social.
- C Segundo uma perspectiva histórica, a crescente profissionalização do esporte no Brasil, atualmente, estimula a sua popularização.
- D A profissionalização do esporte de alto rendimento no Brasil não influenciou a educação física escolar.

QUESTÃO 27

As propostas pedagógicas da educação física brasileira da década de 80 do século passado podem ser classificadas em: biológica, psicopedagógica e histórico-crítica. Acerca dessas propostas, assinale a opção correta.

- A Em oposição à proposta biológica, a proposta psicopedagógica é considerada reducionista do homem e acrítica diante da realidade social.
- B A proposta psicopedagógica surgiu como uma reação contra a tendência biológica, que tinha como foco central ou a promoção da saúde ou a melhoria do rendimento esportivo.
- C A proposta histórico-crítica destacou a dimensão política da prática pedagógica da educação física, ao mesmo tempo em que valorizou a preocupação com a estética e a saúde dos alunos.
- D À medida que novas tendências pedagógicas surgem, há um movimento de reação contra as tendências anteriores, que, progressivamente, desaparecem do cenário escolar.

QUESTÃO 28

Um professor de educação física, que trabalha em uma escola pública onde não existe quadra esportiva, costuma ministrar aulas em um campo de terra. Em uma de suas turmas da 7.ª série, há um aluno portador de necessidades educativas especiais (PNEE) que, por causa de uma lesão medular, utiliza uma cadeira de rodas.

Considerando a situação hipotética acima e as orientações contidas nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), assinale a opção correta.

- A Como a lesão do aluno não tem cura, para que ele possa freqüentar as aulas de educação física, é desnecessária orientação médica.
- B O professor deve, no primeiro semestre letivo, organizar jogos e atividades que possam ser realizados no pátio da escola, permitindo a participação ativa do aluno PNEE. No segundo semestre, deve voltar a usar o campo de terra, local preferido pelos demais alunos da turma, dispensando-se o aluno PNEE das aulas, devido às dificuldades de locomoção da cadeira de rodas nesse tipo de terreno.
- C O professor não tem como impedir a ocorrência de situações constrangedoras entre o aluno portador de necessidades especiais e os demais alunos, mas pode ajudá-los a se familiarizarem com as diferenças.
- D As aulas devem, necessariamente, ser estruturadas em função das necessidades específicas do aluno PNEE, de forma a garantir o seu pleno acesso às atividades escolares.

QUESTÃO 29

Com relação à abordagem dos temas transversais pela educação física, julgue os itens subseqüentes, considerando as orientações dos PCN.

- I Como nas aulas de educação física as situações de jogo promovem uma intensa mobilização afetiva, o professor não dispõe de um meio educativo apropriado para a discussão ética acerca dos valores pessoais, pois essa discussão deve acontecer em um ambiente tranquilo e com uma postura racional.
- II Nos jogos em que há árbitro, o professor não deve estimular que os alunos transfiram para o juiz a responsabilidade moral pela conduta esportiva adequada, reproduzindo o que preconiza o dito popular: “tudo que o juiz não vê, é como se não tivesse acontecido”.
- III No que se refere à saúde, compete à educação física, principalmente, transmitir aos alunos informações de como lidar de forma adequada e segura com as suas necessidades corporais.
- IV O professor deve estimular a realização de jogos sem um árbitro, criando, assim, um espaço propício para a construção coletiva das regras, de forma que os alunos estabeleçam uma relação de compromisso com o que foi definido como certo ou errado.

A quantidade de itens certos é igual a

- A 1.
- B 2.
- C 3.
- D 4.

QUESTÃO 30

Tendo como referência inicial os PCN, julgue os próximos itens.

- I Atualmente, a veiculação de informações sobre as atividades físicas e esportivas na mídia enfatiza os produtos comercializados por diferentes empresas em detrimento dos processos que envolvem o domínio de procedimentos técnicos e a mudança de atitude diante da corporeidade.
- II As brincadeiras de rua e as danças folclóricas, apesar de fazerem parte de um conteúdo relevante para a formação dos alunos, não devem ser introduzidas nas aulas de educação física, pois muitos professores não possuem conhecimento adequado desses temas.
- III A prática de diversas modalidades esportivas em contato direto com a natureza, por si só, sem uma reflexão crítica paralela, não é suficiente para se criar uma consciência ecológica comprometida com a preservação da natureza.
- IV A divisão da turma em dois grupos, um de meninas e outro de meninos, favorece o desenvolvimento dos aspectos psicossociais de cada grupo.

Estão certos apenas os itens

- A I e II.
- B I e III.
- C II e IV.
- D III e IV.

QUESTÃO 31

Uma alavanca é uma barra rígida que gira sobre um ponto fixo denominado eixo ou ponto de apoio. A vantagem mecânica de uma alavanca relaciona-se à aplicação de uma pequena força, na extremidade de uma barra do ponto de apoio, produzindo uma força maior na outra extremidade. Com relação às alavancas do corpo humano, assinale a opção correta.

- A Na maioria dos casos, o braço de força no corpo humano é mais curto que o braço de resistência, o que resulta em vantagem mecânica e, paralelamente, em perda de velocidade.
- B A ação do bíceps, de flexão do cotovelo contra uma resistência, caracteriza-se como alavanca de primeira classe, na qual o ponto de apoio está situado entre a força e a resistência.
- C As alavancas de segunda classe, nas quais a resistência se encontra entre o ponto de apoio e a força, são o tipo de alavanca mais comum no corpo humano.
- D O bastão de beisebol e a raquete de tênis representam extensões artificiais do braço de resistência, aumentando a velocidade enquanto exigem um acréscimo na aplicação da força muscular.

QUESTÃO 32

Julgue os itens a seguir, de acordo com os princípios da concepção crítico-emancipatória da educação física escolar.

- I As aulas de educação física devem criar oportunidades para que os alunos se expressem livre e espontaneamente, mas há momentos em que o aprender deve prevalecer sobre o prazer.
- II Como o esporte é parte de um contexto sociocultural regido pela lógica do consumo e do rendimento, atualmente é impossível se trabalhar com o esporte de uma forma pedagogicamente responsável e emancipatória.
- III Como os alunos chegam às aulas de educação física com um imaginário social formado a partir da influência direta da indústria cultural, a escola deve, em um primeiro momento, contrariar os interesses dos alunos, direcionando-os para a construção de uma nova estrutura firmada na participação.
- IV Sob a perspectiva crítico-emancipatória, o professor deve, por meio de análise e discussão com os alunos, procurar alterar o significado central do movimento em cada modalidade esportiva.

Estão certos apenas os itens

- A I e II.
- B I e III.
- C II e IV.
- D III e IV.

QUESTÃO 33

Considerando os fundamentos da abordagem desenvolvimentista da educação física, assinale a opção correta acerca do processo de aprendizagem e aquisição de habilidades motoras básicas e específicas.

- A O conceito de período crítico da aprendizagem refere-se à prontidão maturacional, quando o aluno reúne as condições mínimas para aprender determinadas habilidades. Segundo esse conceito, antes desse período, qualquer tentativa resulta em pouca ou nenhuma aprendizagem, da mesma forma que após esse período, a aprendizagem passa a ser muito mais difícil e até mesmo impossível.
- B Até os 7 anos de idade, o desenvolvimento motor da criança caracteriza-se pela aquisição de habilidades básicas, como andar, correr, saltar, arremessar, receber etc. As aulas de educação física devem, portanto, ser organizadas em torno de atividades que estimulem a interação entre esses padrões fundamentais para se formarem estruturas mais complexas.
- C A partir do 3.º e 4.º ciclos do ensino fundamental (5.ª a 8.ª séries), de acordo com o princípio hierárquico do desenvolvimento das habilidades motoras (do simples para o complexo), as aulas de educação física devem estimular ao máximo a diversificação das habilidades básicas, sem se preocupar com o ensino das habilidades específicas.
- D A crítica ao conceito de especialização precoce, indica que é contra indicado se superestimular a criança, em qualquer fase do desenvolvimento motor, para que ela realize qualquer tipo de habilidade motora.

QUESTÃO 34

Considere que o processo de aprendizagem de uma habilidade motora nova possa ser dividido em três estágios relativamente distintos entre si: verbal-cognitivo-motor e autônomo. Acerca das características de cada um dos estágios de aprendizagem e da atitude a ser assumida pelo professor, assinale a opção correta.

- A** No estágio verbal-cognitivo, as questões centrais estão ligadas à identificação do que deve ou não deve ser feito. Nesse estágio, o professor pode dar instruções que estimulem os alunos a utilizar posturas similares às já aprendidas ou a organizar seqüências com outros movimentos conhecidos, de modo a facilitar a aprendizagem.
- B** Como o estágio verbal-cognitivo requer pouca atenção do aluno, o professor deve fornecer-lhe estímulos variados, que exijam o processamento simultâneo de atividades, acrescentando às explicações técnicas orientações táticas gerais sobre o jogo.
- C** No estágio motor, a atenção do aluno se volta para a organização de padrões de movimento mais eficientes; o aluno passa a ser capaz de detectar e corrigir seus próprios erros, não sendo mais necessário que o professor utilize modelos ou demonstrações.
- D** No estágio autônomo, os alunos necessitam de grande atenção para a realização da habilidade motora, pois passam a se concentrar nos detalhes. Nesse momento, o professor pode incluir nas aulas uma fase de teste, tomando os devidos cuidados, pois a avaliação costuma prejudicar a motivação dos alunos.

QUESTÃO 35

Assinale a opção correta acerca das alterações promovidas pelo exercício físico no sistema cardiovascular e na pressão arterial.

- A** Existem evidências científicas de que a pressão arterial de indivíduos normotensos e hipertensos, tanto sistólica como diastólica, não se altera significativamente com um programa regular de atividades físicas.
- B** É recomendada para indivíduos com doença vascular ou cardíaca a prática de exercícios estáticos, pois a tensão muscular comprime o sistema arterial, acarretando um aumento significativo da resistência ao fluxo de sangue.
- C** Como a elevação da pressão arterial durante o exercício é consideravelmente mais alta quando a atividade é realizada com as pernas do que quando é feita com os braços, exercícios como marcha, corrida e ciclismo são contra-indicados para indivíduos que apresentam disfunção cardiovascular.
- D** A baixa pressão do sangue venoso é resolvida pela ação de válvulas que permitem um fluxo sanguíneo unidirecional de retorno ao coração, combinado com a compressão das veias pelos músculos durante o exercício, criando-se, assim, um efeito denominado de bomba de retorno venoso.

QUESTÃO 36

Assinale a opção correta de acordo com as idéias apresentadas pela tendência pedagógica crítico-superadora.

- A** As aulas de educação física devem articular o conteúdo específico da cultura corporal com os grandes problemas sociopolíticos da atualidade, como relações sociais de trabalho, distribuição de renda, saúde pública etc., desenvolvendo nos alunos uma leitura crítica da realidade brasileira.
- B** Para a tendência crítico-superadora, as aulas de educação física devem ser realizadas no turno contrário ao que o aluno estuda, e a escola deve dispor de um espaço físico e adequado para a prática esportiva.
- C** Por assumir uma postura crítica diante da “sociedade de consumo”, o ensino da educação física não deve ter um sentido lúdico, que instigue nos alunos o exercício da criatividade do trabalho e do lazer.
- D** Na seleção dos temas da cultura corporal a serem abordados nas aulas de educação física, o professor deve dar uma atenção especial às modalidades esportivas já institucionalizadas e difundidas na sociedade moderna.

QUESTÃO 37

Com relação à descrição cinesiológica dos tipos de contração e à análise das forças externas relacionadas a cada exercício ou situação descrita, assinale a opção correta.

- A** Quando o indivíduo, encostado em uma parede, adota uma postura fixa na posição sentada (no ar), com os joelhos flexionados em 90 graus e com as plantas dos pés apoiadas no solo, os músculos de suas pernas estão executando uma contração isotônica.
- B** Considere o exercício conhecido como apoio, no qual o indivíduo deitado em pronação mantém o corpo sem contato com o solo, apoiado na palma das mãos e nos artelhos hipertensos, e realiza a flexão completa seguida da extensão dos cotovelos, retornando à posição inicial. Nesse caso, no movimento de extensão, os músculos fazem uma contração excêntrica e, no movimento de flexão, uma contração concêntrica.
- C** O exercício com contração isocinética exige a utilização de um aparelho especial, capaz de dosar a resistência, de forma a compensar a vantagem ou a desvantagem mecânica da alavanca durante todo o movimento articular, mantendo a velocidade constante.
- D** No treinamento para ampliação da força muscular, os exercícios que exigem a realização de contrações concêntricas oferecem uma sobrecarga maior do que os exercícios com contração excêntrica.

QUESTÃO 38

Considerando o papel da educação física no Brasil, assinale a opção correta.

- Ⓐ A educação física escolar deve ter como objetivo a identificação de atletas de alto nível, concentrando-se, para isso, no rendimento esportivo, nos recordes e nas medalhas.
- Ⓑ A educação física escolar deve proporcionar aos alunos a oportunidade de aperfeiçoar o domínio de habilidades específicas em vez de experimentar atividades variadas de movimento.
- Ⓒ A educação física escolar deve envolver a participação simultânea de todos os alunos da turma na atividade proposta, independentemente do nível individual de habilidade, sem se dividir a turma segundo a facilidade dos alunos de jogar uma ou outra modalidade esportiva.
- Ⓓ O professor deve ter controle das aulas, direcionando as atividades a serem realizadas, sem se preocupar com os interesses dos alunos.

QUESTÃO 39

De acordo com os princípios que regem o processo de avaliação educacional aplicados à educação física escolar, assinale a opção correta.

- Ⓐ Na avaliação das aulas de educação física, não é necessário fazer-se a diferenciação entre medir e avaliar, pois, na prática, essas ações significam a mesma coisa.
- Ⓑ A avaliação educacional, em uma perspectiva mais abrangente, deve estar centrada na congruência entre objetivos estabelecidos previamente e resultados obtidos ao final do processo educativo.
- Ⓒ Na avaliação educacional, vista como uma forma eficaz de se obter subsídios para a tomada de decisões, não se consideram os aspectos imprevistos, que sequer foram imaginados no momento do planejamento.
- Ⓓ É possível considerar que, em alguns casos, a obtenção de resultados insatisfatórios na educação física escolar redunde do mau uso que se faz das alternativas de avaliação.

QUESTÃO 40

Pode-se considerar dois paradigmas da avaliação educacional: o clássico, mais técnico, pautado na análise comparativa (antes e depois) de medidas específicas sobre os conteúdos ministrados, e o iluminativo, mais humano, que busca informações diversas sobre as modificações ocorridas ao longo da dinâmica do processo formativo. De acordo com o paradigma iluminativo,

- Ⓐ a preocupação, na avaliação, deve recair mais no produto da aprendizagem do que no ambiente no qual a aprendizagem ocorre.
- Ⓑ o professor, ao avaliar, deve usar critérios objetivos previamente definidos, garantindo a todos o mesmo tratamento.
- Ⓒ a percepção que os sujeitos envolvidos têm de si mesmos e do processo educativo como um todo deve ser considerada na avaliação.
- Ⓓ os resultados da avaliação devem ser expressos de uma forma numérica que viabilize o tratamento estatístico dos dados.

QUESTÃO 41

Julgue os itens seguintes, relacionados ao desenvolvimento dos aspectos afetivos da criança.

- I O domínio afetivo não possui conteúdos explícitos, não é alvo de um programa discriminado, pois permeia os demais conteúdos. Na verdade, os sentimentos devem ser expressos, mais do que ensinados.
- II A dimensão afetiva está presente na organização escolar e, com destaque, nas relações humanas particularmente, na atitude do professor. É com exemplo e testemunho que se ensina no domínio afetivo, muito mais do que com palavras.
- III Os objetivos que tratam do domínio afetivo são atingidos a curto prazo, podendo ser facilmente observados na atitude dos alunos; caso contrário, não se justificaria a sua inclusão no planejamento educacional.
- IV Existe uma relação direta entre o comportamento e a dimensão afetiva. As pessoas costumam agir de modo a revelar o que estão sentindo, o que favorece a convivência em grupo.

Estão certos apenas os itens

- Ⓐ I e II.
- Ⓑ I e III.
- Ⓒ II e IV.
- Ⓓ III e IV.

QUESTÃO 42

Assinale a opção que apresenta uma forma adequada à realidade brasileira para se minimizarem os efeitos das dificuldades geradas pelos alunos descoordenados e desinteressados nas aulas de educação física.

- Ⓐ Os alunos devem ser encaminhados para programas especiais de estimulação psicomotora que forneçam estímulos adequados para o desenvolvimento de suas destrezas corporais.
- Ⓑ O professor deve selecionar modalidades esportivas desconhecidas (como o *rugby* ou o beisebol), pois a ausência de requisitos iniciais contribui para nivelar as possibilidades de participação dos alunos no jogo.
- Ⓒ O professor deve restringir o enfoque competitivo das atividades, evitar as atitudes de discriminação entre os alunos e organizar aulas alegres e ricas em vivências diversificadas.
- Ⓓ O professor deve oferecer aos alunos a opção de não participar da aula, envolvendo-os com outras atividades de apoio, como organização do material, arbitragem ou contagem de pontos.

QUESTÃO 43

A metodologia dos jogos procura fornecer ao ensino da educação física meios adequados para o desenvolvimento das habilidades da criança. Assinale a opção em que o jogo apresentado é adequado à promoção da socialização e do aprendizado do comportamento tático nos jogos coletivos.

- A Um, dois, três, o último passa: os jogadores são divididos em duas colunas paralelas posicionadas atrás da linha de partida. Cerca de dois metros à frente está o pegador, de costas para os demais jogadores, entre as duas colunas. Ao sinal, os jogadores da frente correm, passam pelo pegador e dão as mãos até o outro lado do campo. O pegador deve deixar passar a primeira e a segunda dupla, tentando impedir a terceira.
- B Fogo, água, chuva: em um terreno arborizado, os jogadores correm livremente. Ao grito “Fogo”, devem procurar se esconder atrás de algo. Ao grito “Água”, devem subir em algum lugar (retirar os pés do chão). Ao grito “Chuva”, devem procurar um lugar para ficar embaixo.
- C Estafeta: os jogadores são divididos em colunas paralelas e um cone é colocado 10 metros à frente dessas colunas. Ao sinal, o primeiro jogador de cada coluna deve correr com um bastão na mão, contornar o cone e entregar para o próximo companheiro, que faz o mesmo, até que todos tenham completado a tarefa. Vence o grupo que terminar primeiro.
- D Pára cabrito, corre cabrito: dividir a turma em dois grupos, um com colete. Um grupo deve pegar os jogadores do outro. Quando um jogador é pego deve ficar de cócoras (para cabrito). Os jogadores livres podem salvar os que foram pegos, tocando neles (corre cabrito). O jogo termina quando todos os jogadores de um grupo estiverem pegos.

QUESTÃO 44

Julgue os itens a seguir, referentes à metodologia de ensino dos jogos.

- I A metodologia de ensino dos jogos deve estar preferencialmente orientada para o alcance de metas específicas e para um aprendizado objetivo dos fundamentos técnicos e táticos de uma determinada modalidade esportiva.
- II Como o jogo é sinônimo de espontaneidade, controles e orientações excessivos devem ser evitados e as regras devem restringi-lo o menos possível.
- III O aprendizado das habilidades requeridas pelos jogos pré-esportivos capacita os alunos para o domínio das situações vividas no jogo final, sendo desnecessário o emprego de recursos adicionais.
- IV Um jogo que, paralelamente à estimulação motora da criança, não permite a exteriorização da alegria e a comunicação entre os jogadores contraria os fundamentos da educação esportiva.

Estão certos apenas os itens

- A I e II.
- B I e III.
- C II e IV
- D III e IV.

QUESTÃO 45

De acordo com as diretrizes relacionadas ao processo de ensino e avaliação da educação física contidas nos PCN, assinale a opção correta.

- A Na tentativa de circunscrever conceitualmente as práticas corporais utilizadas na educação física escolar, os PCN consideram esporte as atividades em que são adotadas regras oficiais em um contexto competitivo, enquanto consideram jogo as atividades com regras adaptadas às condições de um contexto competitivo ou recreativo.
- B Segundo os PCN, as aulas de educação física escolar devem estar centradas no princípio da cooperação entre os alunos. Sendo assim, o professor não deve utilizar atividades voltadas para a promoção da aprendizagem individual.
- C Entre as atividades rítmicas e expressivas a serem incluídas nas aulas de educação física, os PCN sugerem o resgate de todos os tipos de manifestações folclóricas brasileiras, excluindo-se, no entanto, as danças provenientes de outras culturas.
- D De acordo com os PCN, a ginástica, em função do seu caráter individualizado e de sua restrição à dimensão física, deve ser incluída nas aulas de educação física a partir do 3.º ciclo do ensino fundamental (5.ª e 6.ª séries).

QUESTÃO 46

Acerca dos conceitos e procedimentos de danças, jogos e lutas, assinale a opção correta, considerando as diretrizes contidas nos PCN.

- A Os conteúdos e a distribuição das atividades a serem desenvolvidas nas aulas de educação física no curso noturno devem ser totalmente diferenciadas das atividades realizadas nas aulas do curso diurno, em função das características especiais dos alunos.
- B Os objetivos da educação física escolar se confundem com os objetivos do esporte, da dança e da ginástica, e a escola deve contribuir para o alcance desses objetivos.
- C Para se evitar o desinteresse dos alunos pelas aulas de educação física, os PCN recomendam que os professores evitem a repetição das atividades, pois essa repetição pouco ou nada contribui para a aprendizagem dos alunos.
- D As brincadeiras de desequilíbrio e disputa, como cabo de guerra e braço de ferro, são consideradas pelos PCN atividades relacionadas com o conteúdo de lutas.

QUESTÃO 47

Com relação às contribuições da análise sociológica do corpo, considerado objeto de disciplina e controle para discussão das questões relacionadas com a orientação sexual dos alunos, assinale a opção correta.

- A** A repressão sexual pode ser considerada como um conjunto de interdições, permissões, normas, valores e regras estabelecidos histórica e culturalmente para controlar o exercício da sexualidade.
- B** As proibições e permissões são exercidas de forma unidirecional, de fora para dentro do indivíduo, por meio de inúmeros procedimentos sociais, entre os quais se destaca a educação.
- C** O sexo é um fenômeno muito mais relacionado com a dimensão biológica, que se situa no plano da natureza, do que com a dimensão cultural.
- D** Antigamente, em virtude da moral repressora, muitas práticas sexuais eram mantidas na clandestinidade, provocando o aparecimento de muitas doenças. Atualmente, com os avanços da medicina e a mudança do código moral, esses problemas foram minimizados.

QUESTÃO 48

No que se refere à corporalidade e à ludicidade no ambiente escolar, assinale a opção correta.

- A** A educação para o lazer deve ser um tema de debates, de experimentações e de formação utilizado apenas nos níveis iniciais de escolaridade, principalmente na pré-escola.
- B** A indústria cultural, adotando uma abordagem consumista, tende a influenciar, interferir e abarcar o tempo que os jovens disponibilizam para as práticas de atividades de lazer.
- C** O principal fator limitante na viabilização dos projetos de recreação e lazer é a falta de instalações adequadas e de espaços públicos livres de barreiras arquitetônicas.
- D** A informática pode ser vista como uma das principais ameaças à melhoria da qualidade dos serviços de recreação e lazer.

QUESTÃO 49

Assinale a opção que contém instruções corretas a um iniciante na prática da musculação.

- A** Se os resultados não aparecem após as duas primeiras semanas de treinamento muscular, peça ao orientador que modifique o seu programa de exercícios, alterando um pouco a carga para estimular as modificações corporais.
- B** Nunca comece seu treinamento sem, antes, se aquecer e se alongar. Esses procedimentos fazem parte da sessão de treinamento e são de suma importância para o bom desempenho. Entretanto, evite o alongamento após as sessões, pois podem provocar lesões.
- C** Depois de iniciar seu programa de treinamento, respeite a ordem dos exercícios e obedeça rigorosamente o período de recuperação e descanso, pois esse período é tão importante quanto o de execução dos exercícios.
- D** Caso o orientador esteja muito ocupado, peça orientações a amigos ou a outras pessoas que já pratiquem musculação há algum tempo, pois eles poderão ajudá-lo com a experiência que já adquiriram.

QUESTÃO 50

Com relação à análise crítica do papel político e social desempenhado pela educação física e pelo esporte na sociedade moderna, julgue os próximos itens.

- I Com intuito de se coibirem os excessos provocados pela ênfase na competição, o esporte escolar deve assumir uma feição cooperativa, deixando-se a competição apenas a cargo dos clubes que se dedicam à formação de atletas.
- II O cenário esportivo não tem nenhuma correlação com o mundo do trabalho.
- III A crítica social ao esporte revela que a superveniência dos interesses políticos, a exploração econômica e a manipulação das massas transformaram o esporte em um fenômeno marcado pela ideologia capitalista.
- IV A escolha dos conteúdos trabalhados na educação física, independentemente de possuírem um caráter eminentemente técnico e científico, têm uma ideologia inerente a ela.

Estão certos apenas os itens

- A** I e II.
- B** I e III.
- C** II e IV.
- D** III e IV.

PROVA DISCURSIVA

- Nesta prova — que vale **dez** pontos, sendo **um** ponto para cada questão —, faça o que se pede, usando os espaços indicados no presente caderno para rascunho. Em seguida, transcreva os textos para o **CADERNO DE RESPOSTAS**, nos locais apropriados, pois **não será avaliado fragmento de texto escrito em local indevido**.
- Em cada questão, qualquer fragmento de texto além da extensão máxima de **cinco** linhas será desconsiderado.
- No **CADERNO DE RESPOSTAS**, identifique-se apenas na primeira página, pois **não será avaliado** texto que tenha qualquer assinatura ou marca identificadora fora do local apropriado.
- Nesta prova, as questões de **1 a 10** devem ser respondidas em língua portuguesa.

QUESTÃO 1

Considerando a pluralidade cultural como tema transversal, elabore uma proposta para trabalhar esse tema em sala de aula.

RASCUNHO – QUESTÃO 1

1	
2	
3	
4	
5	

QUESTÃO 2

Acerca da inclusão de crianças com necessidades especiais nas salas de aula usuais, apresente um argumento a favor e um argumento contra e discuta-os brevemente.

RASCUNHO – QUESTÃO 2

1	
2	
3	
4	
5	

QUESTÃO 3

De modo sucinto, descreva um modelo de escola de ensino fundamental (anos finais) organizada por ciclos de formação e explicita como acontece a divisão do tempo escolar nessa escola.

RASCUNHO – QUESTÃO 3

1	
2	
3	
4	
5	

QUESTÃO 4

Enumere os itens obrigatórios de um plano de ensino.

RASCUNHO – QUESTÃO 4

1	
2	
3	
4	
5	

QUESTÃO 5

Ao se entender a avaliação como um processo formativo, não se deve reduzi-la à cobrança de conteúdos, mas considerá-la um relato que contenha indicativos da construção do conhecimento do aluno. Defina avaliação formativa e aponte um dos princípios norteadores dos relatórios de avaliação.

RASCUNHO – QUESTÃO 5

1	
2	
3	
4	
5	

QUESTÃO 6

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), todas as disciplinas do currículo escolar devem abordar, dentro de sua especificidade, os seguintes temas transversais apontados como fundamentais para a realidade brasileira: ética, saúde, meio ambiente, orientação sexual, pluralidade cultural, trabalho e consumo. Além desses temas, outros, diretamente relacionados com as necessidades específicas de cada região, podem ser incluídos no projeto político pedagógico da escola.

Tendo como referência o conhecimento da realidade sociocultural do Mato Grosso, indique dois temas que poderiam ser sugeridos pelo professor de educação física que atua com turmas do 3.º e 4.º ciclos do ensino fundamental.

RASCUNHO – QUESTÃO 6

1	
2	
3	
4	
5	

QUESTÃO 7

No livro **O que é Educação Física?**, o autor, ao fazer uma análise da possibilidade de o professor utilizar o esporte como meio de educação da criança, preparando-a para a leitura crítica da realidade social e do seu papel como agente de transformação, faz uso da seguinte expressão: “as coisas são boas ou más de acordo com o uso que delas se faz”.

Cite um aspecto positivo e um negativo da utilização do esporte como conteúdo da educação física escolar.

RASCUNHO – QUESTÃO 7

1	
2	
3	
4	
5	

QUESTÃO 8

A exaltação da estética corporal feita pelos gregos nada tem em comum com o conceito atual de estética, ditado pela moda e pelos meios de comunicação. A estética grega, ao contrário da atual, não era valorizada em si mesma, como uma mera fixação externa de padrões e medidas corporais, mas considerada como uma consequência do cumprimento dos preceitos que visavam proporcionar um desenvolvimento harmônico das funções corporais, fazendo do corpo um instrumento eficiente a serviço dos interesses e inclinações da alma.

Tendo o texto acima como referência inicial, cite dois exemplos de comportamentos típicos da sociedade atual em relação à corporalidade, considerando o quanto tais comportamentos se aproximam e se afastam da estética grega.

RASCUNHO – QUESTÃO 8

1	
2	
3	
4	
5	

QUESTÃO 9

O processo de evolução do esporte no Brasil compreende uma série de avanços, que proporcionaram melhorias nas condições infra-estruturais necessárias ao aumento da *performance* competitiva em certas modalidades esportivas (como é o caso do voleibol), mas, paralelamente, inclui alguns retrocessos, que indicam a falência ética do esporte, marcado pela violência, pelo *doping* e pela corrupção.

Considerando as contradições do processo de evolução do esporte no Brasil, responda a seguinte questão: modalidades esportivas de caráter predominantemente escolar, como o *handebol*, devem inserir-se no processo de evolução do esporte, tal como ele se configura no Brasil, para atrair os interesses econômicos necessários ao patrocínio da formação de seus atletas?

RASCUNHO – QUESTÃO 9

1	
2	
3	
4	
5	

QUESTÃO 10

No início da década de 80, configurou-se, na educação física, uma crise de identidade, caracterizada pela redefinição dos seus objetivos educacionais. O resgate da dimensão pedagógica e do compromisso com a formação integral da criança ocorreu de forma paralela à crítica aos objetivos específicos das práticas corporais, até então utilizadas nas aulas de educação física, particularmente o esporte e a ginástica.

Por outro lado, a educação física não pode negar a importância da atividade física para a saúde e a contribuição fundamental do esporte para a sociedade atual, pois, assim, corre o risco de descaracterizar a profissão. Cite dois aspectos que afastam a ginástica e o esporte da dimensão pedagógica da educação física.

RASCUNHO – QUESTÃO 10

1	
2	
3	
4	
5	



CE SPE UnB
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

